


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский профессиональный колледж»

РАССМОТРЕНО:  
На Педагогическом Совете  
Протокол № 5  
«28» Января 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ  
«Челябинский профессиональный  
колледж»

 Василяускене Е.Г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРОФЕССИИ  
23.01.09 Машинист локомотива**

Форма обучения: **очная**

**Квалификация выпускника: помощник машиниста электровоза  
/тепловоза, слесарь по ремонту подвижного состава**

**Срок обучения 2 года 10 месяцев  
(2023-2026 г.)**

СОГЛАСОВАНО:  
Представитель работодателя:

  
Начальник сектора управления  
персоналом Ю.И.И. Ручковина С.И.  
М.П.

**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Общие положения

### Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

### Раздел 5. структура образовательной программы

5.1. учебный план

5.2. календарный учебный график

### Раздел 6. условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3. расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

### Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

### Раздел 8. Разработчики ной основной образовательной программы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### I. Программы профессиональных модулей

Приложение I.1. рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01

Техническое обслуживание и ремонт локомотива (электровоза)

Приложение I.1a. рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01

Техническое обслуживание и ремонт локомотива (тепловоза)

Приложение I.2. рабочая программа профессионального модуля

ПМ 02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоза) под руководством машиниста

Приложение I.2a. рабочая программа профессионального модуля

ПМ 02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (тепловоза) под руководством машиниста

### II. Программы учебных дисциплин.

Приложение II.1. рабочая программа учебной дисциплины

Приложение П.2 рабочая программа учебной дисциплины  
ОП 02 Слесарное дело

Приложение П.3. рабочая программа учебной дисциплины  
ОП 03 Электротехника

Приложение П.4. рабочая программа учебной дисциплины  
ОП 04 Материаловедение

Приложение П.5. рабочая программа учебной ОП дисциплины  
05.Общий курс железных дорог

Приложение П.6. рабочая программа учебной дисциплины ОП 06 Охрана  
труда

Приложение П.7. рабочая программа учебной дисциплины  
ОП 07 Безопасность жизнедеятельности

Приложение П.8. рабочая программа учебной дисциплины  
ФК 00 Физическая культура

Приложение III.1. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой  
аттестации (по профессии 23.01.09 Машинист локомотива)

Приложение III.2 Программа воспитания и социализации обучающихся (по профессии  
23.01.09 Машинист локомотива)



## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее – ПООП) по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Машинист локомотива, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 № N 703 (ред. от 01.09.2022) (далее - ФГОС СПО).

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ПООП.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки ных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра ных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);

□ Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № N 703 (ред. от 01.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива» (Зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 N 29697)

□ Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказами Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545);

□ Приказ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311.

□ Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. №1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный №43586));

□ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 309н «Об утверждении профессионального стандарта «17.006 Работник по управлению и обслуживанию моторвагонного подвижного состава», утвержден от 14 мая 2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 июня 2014 г., регистрационный № 32568), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции; ГИА – государственная итоговая аттестация.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

слесарь по ремонту подвижного состава, и помощник машиниста электровоза, и слесарь по ремонту подвижного состава, и помощник машиниста тепловоза.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования. Форма обучения: **очная**.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: *слесарь по ремонту подвижного состава, и помощник машиниста электровоза – 4428* академических часов; по квалификации: *слесарь по ремонту подвижного состава, и помощник машиниста тепловоза – 4428* - академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего профессионального образования по квалификации: *слесарь по ремонту подвижного состава, и помощник машиниста электровоза – 2 года 10 месяцев*, по квалификации: *слесарь по ремонту подвижного состава, и помощник машиниста тепловоза – 2 года 10 месяцев в соответствии с п. 1.10 ФГОС СПО*.

## РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт<sup>1</sup>.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Сочетания квалификаций	
		слесарь по ремонту подвижного состава, и помощник машиниста электровоза, и помощник машиниста электропоезда	слесарь по ремонту подвижного состава, и помощник машиниста тепловоза, и помощник машиниста дизель-поезда
ВД 01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)	ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)	осваивается	осваивается
ВД 02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста»	ПМ 02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста	осваивается	осваивается

#### РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения <sup>2</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

<sup>1</sup> Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

<sup>2</sup> Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности)

		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	коллегами, руководством, клиентами.	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения



	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов

		профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)	ПК 1.1 Проверять взаимодействие узлов локомотива	<b>Практический опыт:</b> – в соединении узлов
		<b>Умения:</b> – проверять действие пневматического оборудования
	ПК 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива	<b>Знания:</b> – устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива; – виды соединений и деталей узлов
		<b>Практический опыт:</b> – в разборке вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива
		<b>Умения:</b> – осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; – осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.
		<b>Знания:</b> – технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов; – устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива;
		<b>Практический опыт:</b> – приемки и подготовки локомотива (по видам) к рейсу
ВД 02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста	ПК 2.1 Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу	<b>Умения:</b> – определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; – определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава;</li> <li>– нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем локомотива (по видам).</li> </ul>
ПК 2.2 Обеспечивать управление локомотивом	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управления локомотивом (по видам);</li> <li>– эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов.</li> </ul>	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; – выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива.</li> </ul>	
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила эксплуатации и управления локомотивом;</li> <li>– нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов</li> </ul>	
ПК 2.3 Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем локомотива (по видам) в пути следования</li> </ul>	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.</li> </ul>	
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем локомотива;</li> <li>– основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем локомотива (по видам);</li> <li>– нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов</li> </ul>	

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. учебный план

#### 5.1.1. учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах					Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		Практики	Самостоятельная работа <sup>3</sup>	
			Занятия по дисциплинам и МДК				
			Всего по дисциплинам / МДК	В том числе лабораторные и практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Обязательная часть образовательной программы		1476	1404	692	239		
<b>ОП.00.</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>638</b>	<b>383</b>	162			
ОП.01	Основы технического черчения	36	39	30		*	2
ОП.02	Слесарное дело	56	28	30		*	2
ОП.03	Электротехника	58	58	24		*	2-3
ОП.04	Материаловедение	70	52	14		*	2
ОП.05	Общий курс железных дорог	70	52	20		*	2
ОП.06	Охрана труда	58	58	10		*	2-3
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	102	68	34		*	2-3

<sup>3</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

ФК.00	Физическая культура	70	70	70		*	2-3
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>2427<sup>4</sup></b>	<b>2355</b>	<b>380</b>	<b>1928</b>	*	
<b>ПМ.01</b>	<b>Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)</b>	1417	1381	200		*	<b>2-3</b>
МДК01.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива	427	409	200		*	2-3
УП.01	Учебная практика	408	408				2-3
ПП.01	Производственная практика	504	504				3
<b>ПМ.02</b>	<b>Управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоз-тепловоз) под руководством машиниста</b>	1010	974	180		*	2-3
МДК02.01	Управление и техническая эксплуатация локомотива	416	398	180		*	2-3
УП.02	Учебная практика	408	408				2-3
ПП.02	Производственная практика	108	108				3
<b>ГИА 00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация в виде демонстрационного экзамена</b>	<b>36</b>					3
<b>Итого:</b>		<b>4428</b>	<b>4248</b>	<b>1304</b>	<b>2329</b>		

Выпускная квалификационная работа по профессии проводится в виде демонстрационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий выпускной квалификационной работы должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

<sup>4</sup> Суммарный объем нагрузки по профессиональному циклу включает учебную нагрузку, отводимую на промежуточную аттестацию

## РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы; мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### Перечень специальных помещений

##### Кабинеты:

- электротехника;
- безопасность жизнедеятельности и охрана труда;
- основы технического черчения;
- общий курс железных дорог;

##### Лаборатории:

- материаловедения; – конструкция локомотива; – автоматические тормоза. **Мастерские:**
- слесарная
- электромонтажная

##### Тренажеры, тренажерные комплексы:

- тренажер кабина машиниста,
- тренажер кабина машиниста тепловоза,
- тренажерный комплекс по управлению автотормозами железнодорожного подвижного состава.

##### Спортивный комплекс<sup>5</sup> Залы:

Библиотека, с читальным залом с выходом в Интернет, Актный зал.

**Для реализации программы по сочетаниям квалификаций необходимо наличие следующих оснащенных специальных помещений:** все вышеперечисленные.

**6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.**

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и

---

<sup>5</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

нормам. Минимально необходимый для реализации ПООП перечень материальнотехнического обеспечения включает в себя:

#### **6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

##### **Лаборатория «Материаловедение»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделу «Основы материаловедения»;
- образцы электротехнических материалов;
- образцы изоляционных материалов;
- приборы для испытания электрического пробоя изоляции и измерения параметров электрических цепей.

##### **Лаборатория «Конструкция локомотива»**

- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- электрическая схема тепловоза,
- действующая высоковольтная камера тепловоза с пультом управления;
- компрессор для обеспечения сжатым воздухом оборудования лаборатории;
- электрические;
- электрические аппараты силовой цепи тепловоза;
- электрические аппараты защиты;
- электрические аппараты цепей управления;
- автосцепное оборудование локомотива;
- электрифицированное рабочее место для монтажа элементов электрической схемы тепловоза;

##### **Лаборатория «Автоматические тормоза железнодорожного подвижного состава»:**

- рабочие места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- кинематические схемы тормозных приборов;
- электрифицированные схемы электропневматических тормозов;
- стеллаж с разрезами тормозных приборов;
- действующее тормозное оборудование пассажирского локомотива с приборами безопасности;
- действующее тормозное оборудование грузового локомотива с приборами безопасности;
- технические средства обучения по автоматическим тормозам;
- компрессорная;
- комплект учебно-методической документации.

#### **6.1.2.2. Оснащение мастерских**

##### **Слесарная**

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
- наборы слесарного инструмента,
- наборы измерительных инструментов,

- заготовки для выполнения слесарных работ,
- отрезной инструмент,
- станки: настольно-сверлильные, заточные, фрезерный, токарный, гибочный (ручной или с электроприводом);
- комплект учебно-методической документации

### **Электромонтажная**

- рабочие места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- технологические карты;
- наборы инструментов для монтажа;
- набор инструментов для выполнения электромонтажных работ;
- измерительное оборудование/приборы;
- стол паяльщика с встроенной системой вентиляции;
- паяльники с понижающими трансформаторами напряжения 220/36В;
- станок настольный заточной;
- комплект учебно-методической документации;

### **6.1.2.3. Оснащение баз практик<sup>6</sup>**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Управление железнодорожным транспортом» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: 17 Транспорт.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте

---

<sup>6</sup> Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.



«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

### **6.3. расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **РАЗДЕЛ 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, И ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ.**

Формой государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, является выпускная квалификационная работа, которая проводится в виде демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые

профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети «Интернет» - «Портал ФУМО СПО» <https://fumo-spo.ru/> и на странице в сети «Интернет» Центра развития профессионального образования Московского политеха <http://www.crpompu.com/>.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В качестве материалов союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», по данной профессии могут применяться материалы по компетенции: «Управление железнодорожным транспортом» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для профессии 23.01.09 Машинист локомотива формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольнооценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Фонды ных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации приведены в Приложении III.

## **РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ НОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский профессиональный колледж»

**Разработчики:** Преподаватели и мастера производственного обучения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский профессиональный колледж»

**РАЗРАБОТЧИКИ ФОНДА НЫХ ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ ДЛЯ ПОВЕДЕНИЯ ГИА**

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский профессиональный колледж»

**Разработчики:** Преподаватели и мастера производственного обучения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский профессиональный колледж»

**Приложение I.1** к ПООП  
по профессии  
23.01.09 Машинист локомотива

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива  
(электровоз)**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (электровоз)

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения ной рабочей программы профессионального модуля

В результате освоения ной рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *Техническое обслуживание и ремонт локомотива (электровоза)* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам) (электровоза и электропоезда)
ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов локомотива
ПК 1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива

#### 1.1.3. В результате освоения ной рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	– в соединении узлов; – в разборке вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива;
<b>Уметь</b>	– проверять действие пневматического оборудования – осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; – осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.
<b>Знать</b>	– устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива; – виды соединений и деталей узлов; – технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов; – устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива.

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 1622 час.

Из них на освоение МДК – 1417 час.

В том числе, самостоятельная работа – определяется образовательной организацией на практики, в том числе учебную – 468 час.  
и производственную – 504 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура ной рабочей программы профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.				Самостоятельная работа <sup>11</sup>
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	В том числе	Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий							
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1–1.2 ОК 01-09	Раздел 1 Выполнение работ по монтажу, разборке, соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта электровоза	<b>1147</b>	<b>1381</b>	200	<b>408</b>	-	
ПК 1.1–1.2 ОК 01-09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>504</b>				<b>504</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>1651</b>	<b>1381</b>	200	<b>408</b>	<b>504</b>	

\* Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена

\*\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций.

<sup>11</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



## 2.2. Тематический план и содержание ной рабочей программы профессионального модуля ПМ.01

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Выполнение работ по монтажу, разборке, соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта электровоза		1417
МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива		427
<b>Тема 1.1</b> <b>Общие сведения о видах тяги и устройстве локомотивов (электровозов)</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Локомотив как силовая тяговая машина. Виды и классификация локомотивов. Структурные схемы преобразования энергии при различных видах тяги. История развития железнодорожного транспорта в России. Основные типы и серии отечественных электровозов и их основные характеристики. Опытные электровозы и перспективные конструкторские разработки в области локомотивостроения.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 1 «Сравнение технико-экономических параметров электрической тяги с другими видами тяги»</p> <p>Практическое занятие № 2 «Сравнение технических характеристик электроподвижного состава (далее – ЭПС) постоянного и переменного тока»</p> <p>Практическое занятие № 3 «Определение конструктивных особенностей узлов и деталей ЭПС»</p> <p>Практическое занятие № 4 «Сравнение характеристик перспективных и существующих локомотивов»</p>	<p style="text-align: center;"><b>38</b></p> <p style="text-align: center;"><b>24</b></p>
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>84</b>

<p><b>Механическое оборудование локомотивов (электровозов и электропоездов)</b></p>	<p>Кузов, экипажная часть. Устройство рам кузовов локомотивов. Передача тяговых и тормозных усилий от тележки к кузову и обратно. Виды тележек, их рамы, особенности конструкции. Назначение и конструкция колесных пар, их формирование. Клеймение колесных пар, основные неисправности, проверка шаблонами.</p> <p>Назначение букс. Конструкции букс на роликовых подшипниках. Типы подшипников, применяемых в буксах. Буксовые направляющие (шпинтоны), их устройство и назначение. Назначение рессорного подвешивания, его устройство. Работа рессорного подвешивания при восприятии ударов от неровностей пути. Рессорное подвешивание электропоездов. Гидравлические и фрикционные гасители колебаний. Понятие о жесткости рессорного подвешивания. Основные технические данные рессорного</p>	
---	--	--

	<p>подвешивания и его элементов. Автоматическая сцепка СА-3, ее устройство и принцип действия. Назначение поглощающего аппарата автосцепки и его устройство. Назначение тяговой передачи и требования к ней. Способы передачи вращающего момента от вала якоря тягового электродвигателя (далее – ТЭД) на колесные пары. Установка ТЭД на тележку, и передача вращающего момента от вала якоря на ось колесной пары. Виды подвешивания ТЭД. Ремонт механического оборудования электровозов.</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	
	<p>Практическое занятие № 5 «Проверка состояния СА-3 шаблоном 940Р (823)»</p>	
	<p>Практическое занятие № 6 «Определение основных неисправностей кузова и его рамы, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации конструкции кузова и рамы кузова»</p>	
	<p>Практическое занятие № 7 «Проверка работоспособности гидравлического гасителя колебаний»</p>	
	<p>Практическое занятие № 8 «Определение вида неисправностей рессорного подвешивания, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации»</p>	
	<p>Практическое занятие № 9 «Определение температур нагрева буксовых узлов, выявление основных неисправностей, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации»</p>	54
	<p>Практическое занятие № 10 «Определение вида неисправностей ударно-тяговых приборов, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации»</p>	
	<p>Практическое занятие № 11 «Выявление основных неисправностей опоры рамы кузова на раму тележки, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации»</p>	
	<p>Практическое занятие № 12 «Определение неисправностей колесных пар»</p>	
	<p>Практическое занятие № 13 «Выявление основных неисправностей опорно-осевой тяговой передачи,</p>	

	метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации»	
	Практическое занятие № 14 «Определение вида неисправностей предохранительных устройств, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации»	
<b>Тема 1.3</b> <b>Электрические машины локомотивов (электровозов и электропоездов)</b>	<b>Содержание</b>	<b>78</b>
	Общие сведения об электрических машинах. Назначение тяговых электродвигателей. Принцип действия и устройство тяговых электродвигателей. Электрические схемы соединения обмоток. Понятие реакции якоря. Мощность тягового электродвигателя. Способы возбуждения тяговых электродвигателей. Электромеханические характеристики тяговых электродвигателей. Требования, предъявляемые к тяговым электродвигателям в эксплуатации. Нагревание тяговых электродвигателей и требования, предъявляемые к системам их охлаждения. Основные технические данные тяговых электродвигателей, применяемых на локомотивах	
	Назначение и устройство двигателя постоянного тока компрессора локомотивов и асинхронных двигателей компрессоров. Электромашинные преобразователи. Техническое обслуживание электрических машин. Основные неисправности электрических машин и методы их выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации, сушка обмоток без демонтажа с тепловоза, техническое обслуживание щеточно-коллекторного узла. Ремонт электрических машин.	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>48</b>
	Практическое занятие № 15 «Проверка технического состояния тягового двигателя постоянного тока, выявление неисправностей, определение условий дальнейшей эксплуатации»	
	Лабораторное занятие № 1 «Изучение конструкции электрической машины постоянного тока	
	Лабораторное занятие № 2 «Изучение устройства якоря»	
	Лабораторное занятие № 3 «Изучение устройства статора машины постоянного тока»	
	Лабораторное занятие № 4 «Изучение устройства коллекторно-щеточного узла»	
	Лабораторное занятие № 5 «Изучение конструкции электрической машины переменного тока»	
	Лабораторное занятие № 6 «Изучение устройства ротора»	
	Лабораторное занятие № 7 «Изучение устройства статора машины переменного тока»	

<b>Тема 1.4 Электрическое оборудование и аппараты локомотивов (электровозов)</b>	<b>Содержание</b>	<b>108</b>
	<p>Токоприемники. Их назначение, устройство и основные технические характеристики. Электропневматические контакторы, их назначение, типы и устройство. Основные технические данные и требования к контакторам. Электромагнитные контакторы, их назначение, принцип действия, типы, устройство</p> <p>Преимущества и недостатки электропневматических и электромагнитных контакторов</p> <p>Тяговые трансформаторы. Регулирование частоты вращения ТЭД. Групповые переключатели. Реверсоры: назначение, типы и устройство. Главный разъединитель, его назначение и устройство. Резисторы, их типы и устройство. Электрические печи. Индуктивный шунт: его назначение и устройство. Схема включения в цепь ТЭД. Быстродействующие выключатели, назначение, устройство работа и принцип действия. Основные технические данные БВ, регулировка тока уставки. Назначение и устройство дифференциального реле, реле перегрузки, боксования и ускорения. Реле перегрузки, боксования и автоматических выключателей. Предохранители, их назначение, типы, устройство и принцип действия Разрядники защиты от перенапряжений, их назначение, устройство и принцип действия. Защита от радиопомех. Контроллер машиниста, его назначение, устройство. Реле промежуточные, их назначение, устройство, принцип действия. Межсекционные высоковольтные и низковольтные соединения. Клеммовые рейки, их устройство и расположение в схеме. Прожекторы, буферные фонари и их</p>	

	<p>устройство. Электроизмерительные приборы, их устройство и принцип действия. Ремонт электрических аппаратов.</p> <p>Тяговый трансформатор.</p>	
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>	
	Лабораторное занятие № 8 «Снятие характеристик токоприемников»	<b>72</b>
	Лабораторное занятие № 9 «Определение рабочих параметров электропневматического контактора»	
	Лабораторное занятие № 10 «Определение рабочих параметров электромагнитного контактора»	
	Лабораторное занятие № 11 «Проверка работы контроллера машиниста в соответствии с диаграммой замыканий»	
	Лабораторное занятие № 12 «Проверка работы групповых аппаратов в соответствии с диаграммой замыканий»	
	Лабораторное занятие № 13 «Изучение схем соединения ТЭД»	

	Лабораторное занятие № 14 «Регулирование тока установки быстродействующего выключателя»	
	Лабораторное занятие № 15 «Изучение конструкции магнитных усилителей»	
	Лабораторное занятие № 16 «Измерение параметров в электрической цепи»	
	Лабораторное занятие № 17 «Изучение влияния схем соединения ТЭД на параметры их работы»	
	Лабораторное занятие № 18 «Регулирование реле перегрузки, дифференциального и реле боксования»	
	Лабораторное занятие № 19 «Проверка пригодности изоляторов»	
<b>Тема 1.5 Пневматическое и тормозное оборудование локомотивов (электровозов)</b>	<b>Содержание</b>	<b>70</b>
	Принцип действия и структура пневматических систем. Компрессоры. Классификация, устройство и принцип работы. Воздушные резервуары. Трубопроводная арматура. Схема пневмоцепей управления электрическими аппаратами. Назначение, классификация и структура тормозных систем. Образование тормозной силы и ограничивающие ее факторы. Кран машиниста усл. № 395. Назначение, принцип работы, неисправности. Кран машиниста усл. № 130. Назначение, принцип работы, неисправности. Краны вспомогательного тормоза. Воздухораспределители пассажирского типа. Назначение, принцип работы, неисправности. Воздухораспределители грузового типа. Назначение, принцип работы, неисправности. Реле давления и автоматические регуляторы. Тормозные цилиндры. Тормозная рычажная передача. Электропневматические тормоза. Принцип работы, схемы цепей управления. Схемы пневмоцепей автоматических тормозов электровозов. Ремонт пневматического оборудования.	
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>	<b>36</b>
	Лабораторное занятие № 20 «Определение параметров работы компрессоров»	
	Лабораторное занятие № 21 «Определение параметров работы крана машиниста усл. № 395»	
	Лабораторное занятие № 22 «Определение параметров работы воздухораспределителя пассажирского типа»	
	Лабораторное занятие № 23 «Определение параметров работы воздухораспределителя грузового типа»	
	Лабораторное занятие № 24 «Определение параметров работы электропневматического тормоза»	
	Лабораторное занятие № 25 «Изучение работы пневматической системы электровоза»	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>

<b>Локомотивные системы безопасности движения</b>	<p>Основные сведения о локомотивных системах безопасности. Классификация, назначение, способы контроля скорости и состояния машиниста. Локомотивные устройства безопасности (далее – ЛУБ), принцип работы радиоканала, СНС (спутниковая навигационная система). Автоматическая локомотивная сигнализация (далее – АЛС). Назначение, принцип работы АЛСН, АЛСЕН. Правила эксплуатации АЛСН в пути следования. Скоростемеры. Технические характеристики скоростемера ЗСЛ2М, КПД: поблочное устройство, эксплуатация.</p> <p>Электромеханические устройства безопасности. Технические характеристики, поблочное устройство, эксплуатация. Дополнительные устройства безопасности. Технические характеристики, поблочное устройство, эксплуатация. КЛУБ (-У) – комплексное локомотивное устройство безопасности. Назначение, принцип действия комплектов оборудования КЛУБ, особенности работы и возможности каждого из них, состав и назначение блоков, правила эксплуатации в пути следования. Перспективные системы безопасности. Назначение, основные принципы работы систем КУПОЛ, систем управления маневровой (далее – МАЛС) и горочной автоматической локомотивной (далее – ГАЛС) сигнализациями. Техническое обслуживание локомотивных систем безопасности. Общие сведения о регламенте работ, настройка и проверка в эксплуатации с использованием носимых приборов. Основные принцип и правила технического обслуживания приборов безопасности</p>	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	
	Лабораторное занятие № 26 «Исследование работы устройства КЛУБ –У»	12
Практическое занятие № 15 «Расшифровка скоростемерной ленты»		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Заточка режущего инструмента		<b>468</b>

<p>Разметка плоских поверхностей.  Рубка металла. Правка и гибка металла. Резка металла. Опиливание металла. Сверление, зенкование и развертывание отверстий.  Нарезание резьбы.  Распиливание и припасовка.  Притирка. Шабрение.  Сборка неразъемных и разъемных соединений.  Выполнение работ по соединению узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шплинтовым креплением.  Выполнение электромонтажных работ.  Выполнение электромонтажных операций с проводами и кабелями.  Проведение лужения и пайки</p>	
<p><b>Производственная практика:</b>  <b>Виды работ:</b>  Подготовка электровоза и электропоезда к работе, приемка и проведение технического обслуживания.  Проверка работоспособности систем электровоза и электропоезда.  Приведение систем электровоза и электропоезда в нерабочее состояние.  Определение неисправного состояния электровоза и электропоезда по внешним признакам.  Ремонт механического оборудования локомотива (электровоза и электропоезда).  Ремонт высоковольтного оборудования локомотива (электровоза и электропоезда).  Ремонт электрических машин локомотива (электровоза и электропоезда).  Ремонт низковольтных аппаратов локомотива (электровоза и электропоезда).  Ремонт электрических схем локомотива (электровоза и электропоезда).  Ремонт пневматического оборудования локомотива (электровоза и электропоезда).  Ремонт двигателя локомотива (электровоза и электропоезда).  Ремонт вспомогательного оборудования локомотива (электровоза и электропоезда).</p>	<b>504</b>
<p><b>Всего:</b></p>	<b>972</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации ной рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Лаборатория «Конструкция локомотива»**, оснащенная оборудованием, указанным в п. 6.1.2.1 данной программы по профессии.

**Слесарная мастерская**, оснащенная оборудованием в соответствии с п.6.1.2.2 данной программы по профессии.

Баз практики оснащенных в соответствии с п. 6.1.2.3. данной программы по профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации ной рабочей программы профессионального модуля**

Для реализации ной рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>7</sup>**

1. Крылов, В.И., Крылов В.В. Автоматические тормоза подвижного состава: учебник для СПО. – М.: Альянс, 2016. – 360с., ил. табл.+цв.схемы

2. Тяговые электрические машины: учебник / В.Г. Щербаков и др.; под ред. В.Г. Щербакова, А.Д. Петрушина. - М.: ФГБОУ Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. - 641 с

3. Грищенко А.В. Устройство и ремонт электровозов и электропоездов. Учебник для образовательных учреждений начального профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия», 2013, 320 с.

4. Собенин Л.А. Устройство и ремонт тепловозов. Учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования- М.: ИЦ Академия, 2013, - 416 с.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Асинхронный тяговый привод локомотивов: учебное пособие [Текст] / Под ред. А. А. Зарифьяна. – М.: ФГОУ УМЦ ЖДТ, 2014. – 413 с.

2. Бахолдин, В. И. Основы локомотивной тяги: учебное пособие [Текст] / В. И. Бахолдин, Г. С. Афонин, Д. Н. Курилкин. – М.: ФГОУ УМЦ ЖДТ, 2014. – 308 с.

3. Писаренко, С. А. Методическое пособие по проведению лабораторных работ и практических занятий ПМ 01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава, МДК 01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава (по видам подвижного состава) тема 1.5 Электрическое оборудование тепловозов и д-п, тема 1.6 Электрические цепи тепловозов и дизель-поездов. Для специальности 190623 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» (базовая подготовка) / С. А. Писаренко. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2014. – 68 с.

4. Кобаская И.А. Технология ремонта подвижного состава. Учебное пособие СПО,2016, 288 с.

---

<sup>7</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Проверять взаимодействие узлов локомотива	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение правил проверки узлов локомотива</li> <li>– обоснованный выбор диагностического оборудования для определения технического состояния узлов локомотива</li> <li>– обоснованность выбора диагностических параметров для определения технического состояния локомотива и его узлов</li> <li>– точность диагностики неисправностей в работе специального оборудования</li> <li>– правильность выбора режима технологической операции работы с электрической аппаратурой и приборами локомотива</li> <li>– правильность принятия решения по результатам определения технического состояния узлов локомотива</li> <li>– демонстрация навыков диагностики узлов локомотива, устранение простейших неполадок и сбоев в работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических и лабораторных занятий в форме зачёта;</li> <li>– оценка самостоятельных и контрольных работ по темам МДК;</li> <li>– текущее тестирование;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</li> <li>– экспертная оценка последовательности действий при работе со специальным оборудованием;</li> <li>– оценка результатов в форме зачёта;</li> <li>– оценка квалификационной работы по производственной практике;</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul>
ПК 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков разборки частей регулируемого объекта локомотива</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по ремонту электровоза</li> <li>– точность выбора материалов для производства определенного вида ремонта механического оборудования электровоза</li> <li>– правильность выбора режима технологии и ремонта электрических машин</li> <li>– соответствие трансформаторов, реакторов, индуктивных шунтов нормативным технологическим требованиям завода-изготовителя после проведения ремонта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– зачёты по темам на занятиях учебной практики</li> <li>– тестирование</li> <li>– оценка результатов выполнения практических и лабораторных занятий в форме зачёта</li> <li>– тестирование</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность определения возможных неисправностей выпрямительных установок – демонстрация навыков монтажа и соединения частей регулируемого объекта локомотива</li> <li>– соблюдение техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте локомотива, его узлов и систем</li> </ul>	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	– экспертное наблюдение и оценка действий, обучающихся на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	- экспертное наблюдение на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка выполненного домашнего задания
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявляет толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	- экспертное наблюдение на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка выполненного домашнего задания

<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ</p>
---	---	--

**Приложение I.1a** к  
ПООП по профессии  
23.01.09 Машинист локомотива

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива  
(тепловоз)**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (тепловоз и дизель-поезд)

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения ной рабочей программы профессионального модуля

В результате освоения ной рабочей программы профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности *Техническое обслуживание и ремонт локомотива* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции: **1.1.1. Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам) (тепловоз и дизель-поезд)
ПК 2.1	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
ПК 2.2	Обеспечивать управление локомотивом
ПК 2.3	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

### 1.1.3. В результате освоения ной рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	– в соединении узлов; – в разборке вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива;
<b>Уметь</b>	– проверять действие пневматического оборудования – осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; – осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива;</li> <li>– виды соединений и деталей узлов;</li> <li>– технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов; – устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива.</li> </ul>
--------------	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 1622 час

Из них на освоение МДК – 1417 час

В том числе, самостоятельная работа – определяется образовательной организацией на практики, в том числе учебную – 468 час и производственную – 504 час

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура ной рабочей программы профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля **	Суммарный объем нагрузок и час.	Объем профессионального модуля, ак. час.				Самостоятельная работа <sup>13</sup>
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	
Лабораторных и практических занятий							
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1–1.2 ОК 01-10,	<u>Раздел 1</u> Выполнение работ по монтажу, разборке, соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта тепловоз и дизель-поезд	<b>1417</b>	<b>1381</b>	200	<b>468</b>	-	
ПК 1.1–1.2 ОК 01-05, ОК 09-10	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	<b>504</b>				<b>504</b>	
<b>Всего:</b>		<b>1651</b>	<b>1381</b>	200	<b>468</b>	<b>504</b>	

\* Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена.

\*\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций.



<sup>13</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание ной рабочей программы профессионального модуля

### ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (тепловоз и дизель-поезд)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Выполнение работ по монтажу, разборке, соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта тепловоза и дизель-поезда</b>		<b>1417</b>
<b>МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива</b>		<b>1381</b>
<b>Тема 1.1 Общие сведения о видах тяги и устройстве локомотивов (тепловозов)</b>	<b>Содержание</b> Локомотив как силовая тяговая машина. Виды и классификация локомотивов. Структурные схемы преобразования энергии при различных видах тяги. Основные типы и серии отечественных тепловозов и их основные характеристики. Опытные тепловозы и перспективные конструкторские разработки в области локомотивостроения	<b>30</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	Практическое занятие № 1 «Сравнение технико-экономических параметров тепловозной тяги с электровозной»	<b>18</b>
	Практическое занятие № 2 «Определение конструктивных особенностей узлов и деталей тепловозов и дизель-поездов»	
Практическое занятие № 3 «Сравнение характеристик перспективных и существующих локомотивов»		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>90</b>

<p><b>Механическое оборудование локомотивов (тепловозов)</b></p>	<p>Кузов, экипажная часть. Устройство рам кузовов локомотивов. Передача тяговых и тормозных усилий от тележки к кузову и обратно. Виды тележек, их рамы, особенности конструкции. Назначение и конструкция колесных пар. Формирование колесных пар. Клеймение колесных пар, основные неисправности, проверка шаблонами.</p> <p>Назначение букс. Конструкции букс на роликовых подшипниках. Типы подшипников, применяемых в буксах. Буксовые направляющие (шпинтоны), их устройство и назначение. Назначение рессорного подвешивания. Устройство подвешивания. Работа рессорного подвешивания при восприятии ударов от неровностей пути.</p> <p>Гидравлические и фрикционные гасители колебаний. Понятие о жесткости рессорного подвешивания. Основные технические данные рессорного подвешивания и его элементов. Автоматическая сцепка СА3, ее устройство и принцип действия. Назначение поглощающего аппарата автосцепки и его устройство. Назначение тяговой передачи и требования к ней. Способы передачи вращающего момента от вала якоря тягового электродвигателя (ТЭД) на колесные пары.</p>	
	<p>Установка ТЭД на тележку, и передача вращающего момента от вала якоря на ось колесной пары. Виды подвешивания ТЭД. Гидравлические передачи, устройство и принцип работы гидромуфт и гидротрансформаторов. Охлаждающие устройства, теплообменники. Приводы вентиляторов. Техническое обслуживание механической части. Основные неисправности механической части тепловозов и дизель-поездов, методы их выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации. Ремонт механического оборудования тепловоза.</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<p>60</p>
	<p>Практическое занятие № 4 «Проверка состояния СА-3 шаблоном 940Р (823)»</p>	
	<p>Практическое занятие № 5 «Определение основных неисправностей кузова и рамы кузова, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации конструкции кузова и рамы кузова»</p>	
	<p>Практическое занятие № 6 «Проверка работоспособности гидравлического гасителя колебаний»</p>	
	<p>Практическое занятие № 7 «Определение вида неисправностей рессорного подвешивания, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации»</p>	
	<p>Практическое занятие № 8 «Определение температуры нагрева буксовых узлов, выявление основных неисправностей, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации»</p>	
	<p>Практическое занятие № 9 «Определение вида неисправностей ударно-тяговых приборов, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации»</p> <p>Практическое занятие № 10 «Выявление основных неисправностей опоры рамы кузова на раму тележки, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации»</p>	

	<p>Практическое занятие № 11 «Определение неисправностей колесных пар»</p> <p>Практическое занятие № 12 «Выявление основных неисправностей опорно-осевой тяговой передачи, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации»</p> <p>Практическое занятие № 13 «Определение вида неисправностей предохранительных устройств, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации»</p>	
<b>Тема 1.3</b> <b>Электрические машины локомотивов (тепловозов)</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общие сведения об электрических машинах. Назначение тяговых электродвигателей. Принцип действия и устройство тяговых электродвигателей. Электрические схемы соединения обмоток. Понятие реакции якоря. Мощность тягового электродвигателя. Способы возбуждения тяговых электродвигателей. Электромеханические характеристики тяговых электродвигателей. Требования, предъявляемые к тяговым электродвигателям в эксплуатации. Нагревание тяговых электродвигателей и требования, предъявляемые к системам их охлаждения. Основные технические данные тяговых электродвигателей, применяемых на локомотивах. Назначение и принцип работы тяговых генераторов постоянного и переменного тока. Назначение, принцип действия и устройство вспомогательных машин. Техническое обслуживание электрических машин. Основные неисправности электрических</p>	<b>54</b>
	<p>машин и методы их выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации, сушка обмоток без демонтажа с тепловоза, техническое обслуживание щеточно-коллекторного узла. Ремонт электрических машин.</p> <p><b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 14 «Проверка технического состояния тягового двигателя постоянного тока, выявление неисправностей, определение условий дальнейшей эксплуатации»</p> <p>Лабораторное занятие № 1 «Изучение устройства якоря»</p> <p>Лабораторное занятие № 2 «Изучение устройства статора»</p> <p>Лабораторное занятие № 3 «Изучение устройства коллекторно-щеточного узла»</p>	<b>24</b>
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>54</b>

<b>Двигатели внутреннего сгорания</b>	Общие сведения о двигателях внутреннего сгорания (ДВС), классификация. Принцип работы дизельного двигателя. Рабочий цикл дизеля. Кривошипно-шатунный механизм, его назначение, устройство. Газораспределительный механизм, его назначение, принцип работы. Система питания дизеля. Устройство и работа форсунки, топливного насоса высокого давления, принцип регулирования цикловой подачи топлива. Схема циркуляции топлива. Система охлаждения дизеля. Устройство радиаторных секций и теплообменников. Система смазки дизеля. Устройство масляного насоса, схема циркуляции смазки. Регулятор частоты вращения, объединенный регулятор мощности. Турбокомпрессоры, их назначение, устройство, принцип работы. Система очистки воздуха. Система отвода выхлопных газов, глушители. Техническое обслуживание и ремонт двигателей внутреннего сгорания.	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	
	Практическое занятие № 14 «Определение степени износа цилиндропоршневой группы»	
	Практическое занятие № 15 «Определение степени износа клапанов газораспределительного механизма»	
	Практическое занятие № 16 «Регулировка форсунки»	36
	Лабораторное занятие № 4 «Изучение конструкции системы охлаждения дизеля»	
	Лабораторное занятие № 5 «Изучение конструкции системы смазки дизеля»	
Лабораторное занятие № 6 «Изучение конструкции объединенного регулятора мощности»		
<b>Тема 1.5 Электрическое оборудование и аппараты</b>	<b>Содержание</b> Электропневматические контакторы, их назначение, типы и устройство. Основные технические данные и требования к контакторам. Электромагнитные контакторы, их назначение, принцип действия, типы, устройство.	<b>66</b>

<p><b>ЛОКОМОТИВОВ (ТЕПЛОВОЗОВ)</b></p>	<p>Преимущества и недостатки электропневматических и электромагнитных контакторов. Групповые переключатели. Реверсоры: назначение, типы и устройство. Резисторы, их типы и устройство. Электрические печи. Схема включения в цепь ТЭД. Реле перегрузки, боксования и автоматических выключателей.</p> <p>Предохранители, их назначение, типы, устройство и принцип действия. Контроллер машиниста, его назначение, устройство. Реле промежуточные, их назначение, устройство, принцип действия. Магнитные усилители, амплистат. Электрическая передача. Электромагнитные вентили, его назначение, устройство, принцип действия.</p> <p>Межсекционные высоковольтные и низковольтные соединения. Клеммовые рейки, их устройство и расположение в схеме. Прожекторы, буферные фонари и их устройство. Электроизмерительные приборы, их устройство и принцип действия. Техническое обслуживание электрических аппаратов. Основные неисправности электрических аппаратов и методы их выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации. Средства защиты обслуживающего персонала от попадания под напряжение. Ремонт электрических аппаратов.</p>	
	<p><b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b></p>	
	<p>Практическое занятие № 17 «Определение рабочих параметров электропневматического контактора»</p>	
	<p>Практическое занятие № 18 «Определение рабочих параметров электромагнитного контактора»</p>	
	<p>Практическое занятие № 19 «Проверка работы контроллера машиниста в соответствии с диаграммой замыканий»</p>	
	<p>Практическое занятие № 20 «Проверка работы групповых аппаратов в соответствии с диаграммой замыканий»</p>	<p>48</p>
	<p>Практическое занятие № 21 «Регулирование тока установки аппарата защиты»</p>	
	<p>Лабораторное занятие № 7 «Изучение конструкции магнитных усилителей»</p>	
	<p>Лабораторное занятие № 8 «Изучение схем соединения ТЭД»</p>	
	<p>Лабораторное занятие № 9 «Измерение параметров в электрической цепи»</p>	
<p><b>Тема 1.6 Пневматическое и тормозное оборудование локомотивов (тепловозов)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Принцип действия и структура пневматических систем. Компрессоры. Классификация, устройство и принцип работы. Воздушные резервуары. Трубопроводная арматура. Схема пневмоцепей управления электрическими аппаратами. Назначение, классификация и структура тормозных систем. Образование тормозной силы и ограничивающие ее факторы. Кран машиниста усл. № 395. Назначение, принцип работы, неисправности.</p> <p>Кран машиниста усл. № 130. Назначение, принцип работы, неисправности. Краны вспомогательного тормоза. Воздухораспределители пассажирского типа. Назначение, принцип работы, неисправности.</p>	<p>84</p>

	<p>Воздухораспределители грузового типа. Назначение, принцип работы, неисправности. Реле давления и автоматические регуляторы. Тормозные цилиндры. Тормозная рычажная передача. Электропневматические тормоза. Принцип работы, схемы цепей управления. Схемы пневмоцепей автоматических тормозов тепловозов и дизель-поездов. Техническое обслуживание и ремонт пневматического оборудования.</p>	
	<p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p>	
	Лабораторное занятие № 10 «Исследование схемы расположения тормозного оборудования на подвижном составе, конструкции и принципа работы компрессора»	66
	Лабораторное занятие № 11 «Исследование конструкции регулятора давления, и его регулировка»	
	Лабораторное занятие № 12 «Исследование конструкции и принципа работы крана машиниста»	
	Лабораторное занятие № 13 «Исследование конструкции и принципа работы крана вспомогательного тормоза»	
	Лабораторное занятие № 14 «Исследование конструкции и принципа работы воздухораспределителя пассажирского типа»	
	Лабораторное занятие № 15 «Исследование конструкции и принципа работы воздухораспределителя грузового типа»	
	Лабораторное занятие № 16 «Исследование конструкции и регулировка тормозного оборудования»	
	Лабораторное занятие № 17 «Исследование конструкции питательного клапана»	
	Лабораторное занятие № 18 «Испытание и регулировка крана машиниста»	
	Лабораторное занятие № 19 «Испытание и регулировка крана вспомогательного тормоза»	
	Лабораторное занятие № 20 «Испытание воздухораспределителя»	
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>

<p><b>Локомотивные системы безопасности движения</b></p>	<p>Основные сведения о локомотивных системах безопасности. Классификация, назначение, способы контроля скорости и состояния машиниста. Локомотивные устройства безопасности (ЛУБ), принцип работы радиоканала, СНС (спутниковая навигационная система). Автоматическая локомотивная сигнализация (АЛС). Назначение, принцип работы АЛСН, АЛС-ЕН. Правила эксплуатации АЛСН в пути следования. Скоростемеры. Технические характеристики скоростемера ЗСЛ2М, КПД: поблочное устройство, эксплуатация.</p> <p>Электромеханические устройства безопасности. Технические характеристики, поблочное устройство, эксплуатация. Дополнительные устройства безопасности. Технические характеристики, поблочное устройство, эксплуатация. КЛУБ -У — комплексное локомотивное устройство безопасности. Назначение, принцип действия комплектов оборудования КЛУБ, особенности работы и возможности каждого из них, состав и назначение блоков, правила эксплуатации в пути следования. Перспективные системы безопасности. Назначение, основные принципы работы систем «КУПОЛ», систем управления</p>	
	<p>маневровой (МАЛС) и горочной автоматической локомотивной сигнализацией (ГАЛС). Техническое обслуживание локомотивных систем безопасности. Общие сведения о регламенте работ, настройка и проверка в эксплуатации с использованием носимых приборов. Основные принципы и правила технического обслуживания приборов безопасности</p>	
	<p><b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b></p>	<p>12</p>
<p>Лабораторное занятие № 21 «Исследование работы устройства КЛУБ -У (комплексное локомотивное устройство безопасности)»</p>		
<p>Практическое занятие № 22 «Расшифровка скоростемерной ленты»</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>		<p><b>6</b></p>
<p><b>Учебная практика Виды работ:</b> Заточка режущего инструмента. Мерительный инструмент и технические измерения. Разметка плоских поверхностей. Рубка металла. Правка и гибка металла. Резка металла. Опиливание металла. Сверление, зенкование и развертывание отверстий. Нарезание резьбы. Распиливание и припасовка. Притирка. Шабрение. Сборка неразъемных соединений, сборка разъемных соединений. Выполнение работ по соединению узлов с соблюдением размеров и их взаиморасположения при подвижной посадке со шплинтовым креплением. Выполнение электромонтажных работ. Выполнение электромонтажных операций с проводами и кабелями. Проведение лужения и пайки</p>		<p><b>468</b></p>

<p><b>Производственная практика Виды работ:</b>  Подготовка тепловоза и дизель-поезда к работе, приемка и проведение технического обслуживания. Проверка работоспособности систем тепловоза и дизель-поезда.  Приведение систем тепловоза и дизель-поезда в нерабочее состояние.  Определение неисправного состояния тепловозов и дизель-поездов по внешним признакам.  Выполнение работ по ремонту механического оборудования локомотива (тепловоза и дизель-поезда).  Выполнение работ по ремонту высоковольтного оборудования локомотива (тепловоза и дизель-поезда).  Выполнение работ по ремонту электрических машин локомотива (тепловоза и дизель-поезда).  Выполнение работ по ремонту низковольтных аппаратов локомотива (тепловоза и дизель-поезда).  Выполнение работ по ремонту электрических схем локомотива (тепловоза и дизель-поезда).  Выполнение работ по ремонту пневматического оборудования локомотивов (тепловоза и дизель-поезда).  Выполнение работ по ремонту двигателя (дизеля) локомотива (тепловоза и дизель-поезда).  Выполнение работ по ремонту вспомогательного оборудования локомотивов (тепловоза и дизель-поезда).</p>	<b>504</b>
<b>Всего</b>	<b>972</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации ной рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Конструкции локомотива», оснащенная оборудованием, указанным в п. 6.1.2.1 данной программы по профессии.

Лаборатория «Автоматические тормоза железнодорожного подвижного состава», оснащенная оборудованием, указанным в п. 6.1.2.1 данной программы по профессии.

Баз практики оснащенных в соответствии с п. 6.1.2.3. данной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания<sup>8</sup>

1. Крылов, В.И., Крылов В.В. Автоматические тормоза подвижного состава: учебник для СПО. – М.: Альянс, 2016. – 360с., ил. табл.+цв.схемы

2. Тяговые электрические машины: учебник / В.Г. Щербаков и др.; под ред. В.Г. Щербакова, А.Д. Петрушина. - М.: ФГБОУ Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. - 641 с

3. Грищенко А.В. Устройство и ремонт электровозов и электропоездов. Учебник для образовательных учреждений начального профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия», 2013, 320 с.

4. Собенин Л.А. Устройство и ремонт тепловозов. Учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования- М.: ИЦ Академия, 2013, - 416 с.

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Асинхронный тяговый привод локомотивов: учебное пособие [Текст] / Под ред. А. А. Зарифьяна. – М.: ФГОУ УМЦ ЖДТ, 2014. – 413 с.

2. Бахолдин, В. И. Основы локомотивной тяги: учебное пособие [Текст] / В. И. Бахолдин, Г. С. Афонин, Д. Н. Курилкин. – М.: ФГОУ УМЦ ЖДТ, 2014. – 308 с.

3. Кобаская И.А. Технология ремонта подвижного состава. Учебное пособие СПО,2016, 288 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

<sup>8</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

<p>ПК 1.1 Проверять взаимодействие узлов локомотива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение правил проверки узлов локомотива</li> <li>– обоснованный выбор диагностического оборудования для определения технического состояния узлов локомотива</li> <li>– обоснованность выбора диагностических параметров для определения технического состояния локомотива и его узлов</li> <li>– точность диагностики неисправностей в работе специального оборудования</li> <li>– правильность выбора режима технологической операции работы с электрической аппаратурой и приборами локомотива</li> <li>– правильность принятия решения по результатам определения технического состояния узлов локомотива</li> <li>– демонстрация навыков диагностики узлов локомотива, устранение простейших неполадок и сбоев в работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических и лабораторных занятий в форме зачёта;</li> <li>– оценка самостоятельных и контрольных работ по темам МДК;</li> <li>– текущее тестирование;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</li> <li>– экспертная оценка последовательности действий при работе со специальным оборудованием;</li> <li>– оценка результатов в форме зачёта;</li> <li>– оценка квалификационной работы по производственной практике;</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul>
<p>ПК 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков разборки частей регулируемого объекта локомотива</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по ремонту электровоза</li> <li>– точность выбора материалов для производства определенного вида ремонта механического оборудования электровоза</li> <li>– правильность выбора режима технологии и ремонта электрических машин</li> <li>– соответствие трансформаторов, реакторов, индуктивных шунтов нормативным технологическим требованиям завода-изготовителя после проведения ремонта</li> <li>– точность определения возможных неисправностей выпрямительных установок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– зачёты по темам на занятиях учебной практики</li> <li>– тестирование</li> <li>– оценка результатов выполнения практических и лабораторных занятий в форме зачёта</li> <li>– тестирование</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков монтажа и соединения частей регулируемого объекта локомотива</li> <li>– соблюдение техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте локомотива, его узлов и систем</li> </ul>	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	– экспертное наблюдение и оценка действий, обучающихся на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	- экспертное наблюдение на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка выполненного домашнего задания
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявляет толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	- экспертное наблюдение на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка выполненного домашнего задания
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ

<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>- понимает общий смысл высказываний и текстов на базовые профессиональные темы;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ</p>
<p>государственном и иностранных языках.</p>	<p>- участвует в диалогах, строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>	

**Приложение I.2** к ПООП по профессии

23.01.09 Машинист локомотива

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоз)  
под руководством машиниста**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоз) под руководством машиниста

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения ной рабочей программы профессионального модуля

В результате освоения ной рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) (электровоз) под руководством машиниста* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоз и электропоезд) под руководством машиниста
ПК 2.1	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу
ПК 2.2	Обеспечивать управление локомотивом
ПК 2.3	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива

### 1.1.3. В результате освоения ной рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемки и подготовки локомотива (по видам) к рейсу</li> <li>– управления локомотивом (по видам);</li> <li>– эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов;</li> <li>– контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем локомотива (по видам) в пути следования;</li> </ul>
--------------------------------	---

<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять конструктивные особенности узлов и и деталей подвижного состава;</li> <li>– определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>– выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива.</li> <li>– осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава;</li> <li>– нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов;</li> <li>– основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем локомотива (по видам);</li> <li>– правила эксплуатации и управления локомотивом;</li> <li>– нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов;</li> <li>– технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем локомотива;</li> <li>– основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем локомотива (по видам);</li> <li>– нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов.</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение ной рабочей программы профессионального модуля**

Всего часов – 1200 час.

Из них на освоение МДК - 1010 час.

В том числе, самостоятельная работа – определяется образовательной организацией на практики, в том числе учебную – 468 час и производственную – 108 час.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура ной рабочей программы профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля **	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.				Самостоятельная работа <sup>15</sup>	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Всего	Обучение по МДК		Практики		
				В том числе		Учебная		Производственная
Лабораторных и практических занятий								
1	2	3	4	5	7	8		
ПК 2.1 -2.3 ОК 01-10	Раздел 1 Выполнение работ по приемке и подготовке локомотива к рейсу, по управлению локомотивом (электровозом и электропоездом), контролю работы устройств, узлов и агрегатов локомотива. Управление электровозом	1010	974	180	468	-		
ПК 2.1 -2.3 ОК 01-10	Производственная практика часов	468				108		
<b>Всего:</b>		<b>1478</b>	<b>974</b>	180	<b>468</b>	<b>108</b>		

\* Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена

\*\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

<sup>15</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание ной рабочей программы профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b> Выполнение работ по приемке и подготовке локомотива к рейсу, по управлению локомотивом (электровозом), контролю работы устройств, узлов и агрегатов локомотива. Управление электровозом		<b>974</b>
	<b>МДК 02.01 Конструкция и управление локомотивом</b>	<b>378</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Безопасность движения поездов. Общие понятия, основные обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность. Общие положения по содержанию сооружений и устройств железных дорог. Габариты, сооружения и устройства локомотивного, вагонного и станционного хозяйств, восстановительные средства. Содержание железнодорожного пути. План, профиль, размеры колеи, стрелочные переводы, переезды, путевые и сигнальные знаки.</p> <p>Сооружения и устройства сигнализации, централизации, блокировки (далее – СЦБ), автоматики и связи: на перегонах, станциях, подвижном составе. Сигнализация на железных дорогах. Общие положения, сигналы, сигнализация светофоров. Порядок движения поездов в зависимости от показаний светофоров. Сигнальные указатели, знаки, сигналы ограждения. Сигнальные значения, схемы установки. Поездные и маневровые сигналы, ручные, обозначения подвижного состава, звуковые, тревоги. Должностные лица, в обязанность которых вменяется подача сигналов при приеме, отправлении и пропуске поездов. Движение поездов. Общие положения, график движения, прием и отправление поездов; движение поездов при автоматической блокировке, диспетчерской централизации, полуавтоматической блокировке, электрожелезнодорожной системе, телефонных средствах связи, выдача предупреждений; перевозка опасных грузов. Движение поездов в нестандартных ситуациях: с разграничением времени, при перерыве всех средств сигнализации и связи; а также движении восстановительных и пожарных поездов, вспомогательных локомотивов, хозяйственных поездов. Оказание помощи поездам. Осаживание поездов на перегоне; регламент действий работников в аварийных и нестандартных ситуациях. Руководящие документы по безопасности движения на железнодорожном транспорте. Классификация нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе и порядок служебного расследования этих нарушений</p>	<b>140</b>
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>108</b>

	Лабораторное занятие № 1 «Изучение обязанностей локомотивной бригады».	
	Лабораторное занятие № 2 «Изучение требований ПТЭ к техническому состоянию тягового подвижного состава (далее – ТПС)».	
	Лабораторное занятие № 3 «Изучение сигналов светофоров»	
	Практическое занятие № 1 «Отработка порядка следования по перегону, оборудованному автоблокировкой»	
	Практическое занятие № 2 «Отработка порядка следования по перегону, оборудованному полу автоблокировкой»	
	Практическое занятие № 3 «Отработка порядка следования по перегону при диспетчерской централизации»	
	Практическое занятие № 4 «Отработка порядка следования по перегону с неисправной автоблокировкой»	
	Практическое занятие № 5 «Анализ информации бланка предупреждений»	
	Практическое занятие № 6 «Отработка регламента переговоров»	
<b>Тема 2.2</b> <b>Подготовка локомотива (электровоза) к рейсу</b>	<b>Содержание</b>	<b>84</b>
	Приемка электровоза, приведение его в рабочее состояние; приемка электровоза при смене бригад в пункте оборота; обязанности локомотивной бригады по уходу за электровозом. Инвентарь и инструмент для обслуживания электровоза	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	72
	Практическое занятие № 7 «Осмотр экипажной части электровоза при выполнении ТО-1»	
	Практическое занятие № 8 «Осмотр электрооборудования электровоза при выполнении ТО-1»	
	Практическое занятие № 9 «Проверка работы оборудования электровоза в пути следования»	
<b>Тема 2.3</b> <b>Управление локомотивом (электровозом)</b>	<b>Содержание</b>	<b>148</b>
	Расположение основного оборудования в кабине управления. Выход электровоза из депо; трогание электровоза с места и разгон; ведение электровоза и электропоезда по участку. Расход топлива и пути его экономии. Контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза и электропоезда в пути следования. Устранение неисправностей механического, электрического и пневматического оборудования. Тренажер основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией тяги на территории дороги, тренажерный комплекс «ТОРВЕСТ-СТЕНД»	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	72
	Лабораторное занятие № 4 «Изучение расположения органов управления в кабине электровоза и электропоезда» Тренажер основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией тяги на территории дороги	

	Практическое занятие № 10 «Расположение органов управления в кабине электровоза и электропоезда» Тренажер основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией тяги на территории дороги	
	Практическое занятие № 11 «Отработка навыков управления тормозами»	
	Практическое занятие № 12 «Управление электровозом в пути следования» на Тренажере основной серии локомотива	
	Практическое занятие № 13 «Отработка действий при возникновении нештатных ситуаций» на Тренажере основной серии локомотива	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>
<b>Учебная практика Виды работ:</b> Экипировка электровоза и электропоезда, подготовка их к следованию в рейс. Техническое обслуживание электровоза и электропоезда. Приемка и подготовка электровоза и электропоезда к рейсу под руководством машиниста. Сдача электровоза и электропоезда после рейса под руководством машиниста. Выполнение упражнений на Тренажере основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией тяги на территории дороги Выполнение упражнений на Тренажере основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией тяги на территории дороги		<b>180</b>
<b>Производственная практика:</b> <b>Виды работ:</b> Экипировка электровоза и электропоезда, подготовка их к следованию в рейс. Техническое обслуживание электровоза и электропоезда. Приемка и подготовка электровоза и электропоезда к рейсу и сдача их после рейса под руководством машиниста. Участие в управлении электровозом и электропоездом. Проведение технического обслуживания и ремонта электровоза и электропоезда под руководством машиниста. Производственная практика в качестве дублера помощника машиниста электровоза и электропоезда. Квалификационная пробная поездка в качестве помощника машиниста электровоза и электропоезда		<b>432</b>
<b>Всего</b>		<b>1010</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации ной рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Лаборатория «Конструкции локомотива»**, оснащенная оборудованием, указанным в п. 6.1.2.1 данной программы по профессии.

**Лаборатория «Автоматические тормоза железнодорожного подвижного состава»**, оснащенная оборудованием, указанным в п. 6.1.2.1 данной программы по профессии.

**Слесарная мастерская**, оснащенная оборудованием в соответствии с п.6.1.2.2 данной программы по профессии.

**Электромонтажная мастерская**, оснащенная оборудованием в соответствии с п.6.1.2.2 данной программы по профессии.

#### **Тренажеры, тренажерные комплексы:**

- тренажер кабина машиниста;
- тренажер кабина машиниста тепловоза;
- тренажерный комплекс по управлению автотормозами железнодорожного подвижного состава.

Баз практики оснащенных в соответствии с п. 6.1.2.3. данной программы по профессии.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации ной рабочей программы профессионального модуля**

Для реализации ной рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания<sup>9</sup>**

1. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава: учебник для нач. проф. образования / Г. С. Афонин, В. Н. Барщенков, Н.В. Кондратьев. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 2.1 Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу	четкость и правильность выполнения обязанностей по приемке и подготовке локомотива к рейсу	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и
ПК 2.2 Обеспечивать управление локомотивом	обеспечение безопасности движения при управлении системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями	при выполнении работ на учебной и производственной

<sup>9</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

ПК 2.3 Осуществлять контроль работы устройств, узлов агрегатов локомотив	осуществление постоянного контроля работы устройств, узлов и агрегатов локомотива (электровоза и электропоезда) и проверки соответствия их технического состояния требованиям нормативных документов	практике
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	□ обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	экспертное наблюдение на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка выполненного домашнего задания
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернетресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе	
	оформлять документацию.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- понимает общий смысл высказываний и текстов на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах, строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	

**Приложение I.2а к**  
**ПООП по профессии**  
**23.01.09 Машинист локомотива**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (тепловоз) под  
руководством машиниста**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (тепловоз) под руководством машиниста

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения ной рабочей программы профессионального модуля

В результате освоения ной рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *Управление и техническая эксплуатация локомотива (тепловоз) под руководством машиниста* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Управление и техническая эксплуатация локомотива (тепловоз, дизель-поезд) под руководством машиниста
ПК 2.1	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
ПК 2.2	Обеспечивать управление локомотивом
ПК 2.3	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

#### 1.1.3. В результате освоения ной рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемки и подготовки локомотива (тепловоз, дизель-поезд) к рейсу</li> <li>- управления локомотивом (тепловоз, дизель-поезд);</li> <li>- эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов;</li> <li>- контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем локомотива (тепловоз, дизель-поезд) в пути следования</li> </ul>
--------------------------------	--

<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять приемку и подготовку локомотива (тепловоз, дизельпоезд) к рейсу;</li> <li>- определять конструктивные особенности узлов и аппаратов локомотива (тепловоз, дизель-поезд);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять соответствие технического состояния оборудования локомотива (тепловоз, дизель-поезд);</li> <li>– требованиям нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов;</li> <li>– управлять локомотивом (тепловоз, дизель-поезд) в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>– выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива (тепловоз, дизель-поезд);</li> <li>– определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования локомотива (тепловоз, дизель-поезд);</li> <li>– основные неисправности оборудования, аппаратов и систем локомотива (тепловоз, дизель-поезд);</li> <li>– правила эксплуатации и управления локомотивом (тепловоз, дизель-поезд);</li> <li>– технические параметры работы оборудования, аппаратов и систем локомотива (тепловоз, дизель-поезд);</li> <li>– нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1622 час.

Из них на освоение МДК - 1010 час.

В том числе самостоятельная работа- определяется образовательной организацией на практики, в том числе учебную -468 час. и производственную – 108 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура освоения ной рабочей программы профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.				Самостоятельная работа <sup>17</sup>
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	
Лабораторных и практических занятий							
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 -2.3 ОК 01-10	Раздел 1 Выполнение работ по приемке и подготовке локомотива к рейсу, по управлению локомотивом (электровозом и электропоездом), контролю работы устройств, узлов и агрегатов локомотива. Управление тепловозом	1010	974	180	468	-	
ПК 2.1 -2.3 ОК 01-10	Производственная практика часов	468				108	
<b>Всего:</b>		<b>1478</b>	<b>974</b>	<b>180</b>	<b>468</b>	<b>108</b>	

\* Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена

\*\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

<sup>17</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание ной рабочей программы профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1</b> Выполнение работ по приемке и подготовке локомотива к рейсу, по управлению локомотивом (тепловозом), контролю работы устройств, узлов и агрегатов локомотива		<b>624</b>
<b>МДК 02.01</b> Конструкция и управление локомотивом		<b>398</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Безопасность движения поездов. Общие понятия, основные обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность. Общие положения по содержанию сооружений и устройств железных дорог. Габариты, сооружения и устройства локомотивного, вагонного и станционного хозяйств, восстановительные средства.</p> <p>Содержание железнодорожного пути. План, профиль, размеры колеи, стрелочные переводы, переезды, путевые и сигнальные знаки. Сооружения и устройства сигнализации, централизации, блокировки (далее — СЦБ), автоматики и связи: на перегонах, станциях, подвижном составе. Сигнализация на железных дорогах. Общие положения, сигналы, сигнализация светофоров. Порядок движения поездов в зависимости от показаний светофоров.</p> <p>Сигнальные указатели, знаки, сигналы ограждения. Сигнальные значения, схемы установки. Поездные и маневровые сигналы: ручные, обозначения подвижного состава, звуковые, тревоги. Должностные лица, в обязанность которых вменяется подача сигналов при приеме, отправлении и пропуске поездов. Движение поездов. Общие положения, график движения, прием и отправление поездов, движение поездов при автоматической блокировке, диспетчерской централизации, полуавтоматической блокировке, электрожелезнодорожной системе, телефонных средствах связи. Выдача предупреждений, перевозка опасных грузов. Движение поездов в нестандартных ситуациях: с разграничением времени, при перерыве в работе всех средств сигнализации и связи, а также при движении восстановительных и пожарных поездов, вспомогательных локомотивов, хозяйственных поездов; оказание помощи поезду, осаживание поездов на перегоне; регламент действий работников в аварийных и нестандартных ситуациях. Руководящие документы по безопасности движения на железнодорожном транспорте. Классификация нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе и порядок служебного расследования этих нарушений.</p>	<b>140</b>
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>108</b>
	Лабораторное занятие № 1 «Изучение обязанностей локомотивной бригады»	

	Лабораторное занятие № 2 «Изучение требований ПТЭ к техническому состоянию тягового подвижного состава (далее — ТПС)»	
	Лабораторное занятие № 3 «Изучение сигналов светофоров»	
	Практическое занятие № 1 «Отработка порядка следования по перегону, оборудованному автоблокировкой»	
	Практическое занятие № 2 «Отработка порядка следования по перегону, оборудованному полуавтоблокировкой»	
	Практическое занятие № 3 «Отработка порядка следования по перегону при диспетчерской централизации»	
	Практическое занятие № 4 «Отработка порядка следования по перегону с неисправной автоблокировкой»	
	Практическое занятие № 5 «Анализ информации бланка предупреждений»	
	Практическое занятие № 6 «Отработка регламента переговоров»	
<b>Тема 2.2</b> <b>Подготовка локомотива (тепловоза) к рейсу</b>	<b>Содержание</b>	<b>84</b>
	Приемка тепловоза и дизель-поезда. Приведение тепловоза и дизель-поезда в рабочее состояние. Приемка тепловоза и дизель-поезда при смене бригад в пункте оборота. Обязанности локомотивной бригады по уходу за тепловозом и дизель-поездом. Инвентарь и инструмент тепловоза и дизель-поезда.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>72</b>
	Практическое занятие № 7 «Отработка порядка осмотра экипажной части тепловоза при выполнении ТО-1»	
	Практическое занятие № 8 «Уход за энергетической установкой тепловоза»	
	Практическое занятие № 9 «Проверка работы систем и аппаратов тепловоза»	
<b>Тема 2.3</b> <b>Управление локомотивом (тепловозом)</b>	<b>Содержание</b>	<b>148</b>
	Расположение основного оборудования в кабине управления. Выход тепловоза и дизель-поезда из депо, трогание тепловоза и дизель-поезда с места и разгон, ведение тепловоза и дизель-поезда по участку. Расход топлива и пути его экономии. Контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза и дизель-поезда в пути следования. Устранение неисправностей механического, электрического и пневматического оборудования тепловоза и дизель-поезда. Тренажер основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией тяги на территории дороги, тренажерный комплекс «ТОРВЕСТ-СТЕНД»	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>72</b>
Лабораторное занятие № 10 «Изучение расположения органов управления в кабине тепловоза и		

	дизельпоезда» Тренажер основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией тяги на территории дороги	
	Практическое занятие № 11 «Управление дизель-поездом в пути следования». Тренажер основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией тяги на территории дороги	
	Практическое занятие № 12 «Отработка навыков управления тормозами» тренажерный комплекс «ТОРВЕСТ-СТЕНД»	
	Практическое занятие № 13 «Отработка действий при возникновении нештатных ситуаций» Тренажер основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией тяги на территории дороги	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>
<b>Учебная практика Виды работ:</b> Экипировка тепловоза и дизель-поезда, подготовка их к следованию в рейс. Техническое обслуживание тепловоза и дизель-поезда. Приемка и подготовка тепловоза и дизель-поезда к рейсу и сдача их после рейса под руководством машиниста. Выполнение Упражнений на Тренажере кабина машиниста Тренажер основной серии локомотива эксплуатируемой дирекцией тяги на территории дороги		<b>468</b>
<b>Производственная практика:</b> <b>Виды работ:</b> Экипировка тепловоза и дизель-поезда и подготовка его к следованию в рейс. Приемка и подготовка тепловоза и дизель-поезда к рейсу и сдача его после рейса под руководством машиниста. Участие в управлении тепловозом и дизель-поездом. Проведение технического обслуживания и ремонта тепловоза и дизель-поезда под руководством машиниста. Производственная практика в качестве дублера помощника машиниста тепловоза и дизель-поезда. Квалификационная пробная поездка в качестве помощника машиниста тепловоза и дизель-поезда		<b>108</b>
<b>Всего</b>		<b>1010</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации ной рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Конструкция локомотива», оснащенная оборудованием, указанным в п. 6.1.2.1 данной программы по профессии.

Лаборатория «Автоматические тормоза железнодорожного подвижного состава», оснащенная оборудованием, указанным в п. 6.1.2.1 данной программы по профессии.

Слесарная мастерская, оснащенная оборудованием в соответствии с п.6.1.2.2 данной программы по профессии.

Электромонтажная мастерская, оснащенная оборудованием в соответствии с п.6.1.2.2 данной программы по профессии.

**Тренажеры, тренажерные комплексы:**

- тренажер кабина машиниста,
- тренажер кабина машиниста тепловоза,
- тренажерный комплекс по управлению автотормозами железнодорожного подвижного состава.

Баз практики оснащенных в соответствии с п. 6.1.2.3. данной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации ной рабочей программы профессионального модуля

Для реализации ной рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания<sup>10</sup>

1. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава: учебник для нач. проф. образования / Г. С. Афонин, В. Н. Барщеников, Н.В. Кондратьев. — 7е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу	четкость и правильность выполнения обязанностей по приемке и подготовке локомотива к рейсу	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ
ПК 2.2 Обеспечивать управление локомотивом	обеспечение безопасности движения при управлении системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями	

<sup>10</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

ПК 2.3 Осуществлять контроль работы устройств, узлов агрегатов локомотив	осуществление постоянного контроля работы устройств, узлов и агрегатов локомотива (электровоза и электропоезда) и проверки соответствия их технического состояния требованиям нормативных документов	на учебной и производственной практике
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	□ обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	экспертное наблюдение на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, оценка выполненного домашнего задания
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- понимает общий смысл высказываний и текстов на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах, строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общепрофессионального учебного цикла.

Учебная дисциплина ОП.02 Слесарное дело является обязательной частью общепрофессионального цикла ной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Учебная дисциплина ОП 01 Слесарное дело, обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 23.01.09 Машинист локомотива. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10

### 2.1.Цель и планируемые результаты освоения ной рабочей программы учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-1.2	– применять приемы и способы основных видов слесарных работ; – использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты	– основные виды слесарных работ; – устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента; – допуски и посадки; – качества точности и параметры шероховатости

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>56</b>
В том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>11</sup>	-
<i>Контрольная работа</i>	2
<i>Промежуточная аттестация</i> <sup>12</sup>	2

<sup>11</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

<sup>12</sup> Промежуточная аттестация планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема часов, необходимых для выполнения заданий, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. тематический план и содержание ной рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Слесарное дело

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Слесарное дело. Введение в профессию</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Рабочее место слесаря</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация и правила содержания рабочего места. Общие сведения о требованиях безопасности труда при выполнении слесарных работ. Основы производственной санитарии</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-1.2
<b>Тема 1.2 Основы измерения, допуски и посадки, качества точности и параметры шероховатости</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов. Основные понятия по метрологии. Средства измерения и контроля линейных и угловых величин. Основные принципы построения системы допусков и посадок. Порядок выбора и назначения допусков точности и посадок. Влияние шероховатости поверхностей на работоспособность деталей</p> <p><b>Конструкционные и инструментальные материалы.</b> Черные металлы. Цветные металлы и сплавы.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-1.2
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 1 «Измерение и контроль линейных размеров и угловых величин, определение шероховатости поверхности»</p>	2	
<b>Раздел 2 Операции слесарной обработки</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК

	<p><b>Разметка.</b> Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при разметке. Подготовка поверхности заготовок под разметку. Приемы выполнения разметки. Механизация разметочных работ.</p> <p><b>Рубка и резка металла.</b> Инструменты, применяемые при рубке. Основные правила и способы выполнения работ при рубке. Ручные и механизированные инструменты. Требования безопасности</p>		04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.2
	<p>при рубке металла. Инструменты и приспособления, применяемые при резке. Правила выполнения работ при резании материалов. Ручной механизированный инструмент. Стационарное оборудование для разрезания металлов. Требования безопасности при резке металла.</p> <p><b>Правка и гибка металла.</b> Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Основные правила выполнения работ при правке. Механизация при правке. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке металла. Механизация работ при гибке металла</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 2 «Вырубание рейсмусом прямолинейных и криволинейных пазов и каналов»</p> <p>Практическое занятие № 3 «Резка листового материала ручными и рычажными ножницами, резка ножовкой круглого, полосового и квадратного металла; резка труборезом»</p> <p>Практическое занятие № 4 «Правка листового, полосового и пруткового металла, правка (рихтовка) закаленных деталей. Гибка деталей из листового и полосового металла различной конфигурации»</p> <p>Практическое занятие № 5 «Гибка труб в горячем и холодном состоянии. Требования безопасности при правке и гибке металла»</p>	8	
<b>Тема 2.2 Размерная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК

слесарная обработка	<p><b>Опиливание металла. Распиливание и припасовка</b> Инструменты, применяемые при опиливании. Подготовка поверхностей; основные виды и способы опиливания. Правила ручного опиливания плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей. Механизация работ при опиливании. Правила выполнения работ при механизированном опиливании. Требования безопасности при опиливании металла. Основные правила распиливания и припасовки деталей</p> <p><b>Обработка отверстий</b> Сверление, зенкерование, зенкование, развертывание отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при получении отверстий. Заточка инструмента. Приспособления для установки инструментов и заготовок. Оборудование для обработки отверстий. Правила безопасности при сверлении. Режимы резания и припуски при обработке отверстий. Охрана труда при обработке отверстий</p> <p><b>Обработка резьбовых поверхностей</b> Резьба и ее элементы. Типы и системы резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы. Инструменты для нарезания наружной резьбы. Накатывание резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей. Правила обработки наружной и внутренней резьбовых поверхностей</p>		05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-1.2
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 6 «Опиливание широких, плоских, сопряженных, параллельных плоскостей с поверкой лекальной линейкой, угольником и штангенциркулем. Распиливание квадратных, трехгранных и многоугольных отверстий. Припасовка вкладышей в проймы»</p> <p>Практическое занятие № 7 «Сверление сквозных, глухих и неполных отверстий. Сверление отверстий в деталях, расположенных под углом; на цилиндрической поверхности; в полых деталях.</p>	6	
	<p>Сверление отверстий с уступами. Заточка сверл. Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий»</p> <p>Практическое занятие № 8 «Расчет диаметра стержня и отверстия под резьбу. Нарезание наружной резьбы цельными разрезными, раздвижными и резьбонакатными плашками. Нарезание резьбы на трубах. Нарезание внутренней резьбы ручными и машинными метчиками»</p>		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК

<b>Пригоночные операции слесарной обработки</b>	<b>Шабрение. Притирка и доводка</b> Сущность и назначение шабрения. Заточка и доводка шаберов. Основные приемы и механизация шабрения. Требования безопасности при шабрении. Притирочные материалы и смазочные вещества, используемые при притирке и доводке. Инструменты и приспособления. Проверка качества. Механизация притирочных и доводочных работ. Требования безопасности при выполнении работ по притирке и доводке. <b>Пайка и лужение металла</b> Сущность пайки. Припой и флюсы. Инструменты для пайки. Виды паяных соединений. Правила выполнения работ при пайке мягкими припоями электрическими паяльниками. Пайка твердыми припоями. Подготовка места спая к пайке (очистка поверхности, пригонка, фиксация заготовок, нанесение флюса и припоя). Инструменты для нагрева места спая. Основные правила пайки твердыми припоями. Правила охраны труда при пайке. Назначение лужения. Очистка и обезжиривание заготовок. Покрытие поверхности заготовок флюсом. Нагревание заготовок. Лужение погружением и растиранием. Требования безопасности труда при лужении <b>Клепка. Склеивание</b> Типы заклепок и заклепочных швов. Инструменты и приспособления для ручной клепки. Механизация клепки. Виды и причины брака при клепке. Подготовка поверхности к склеиванию. Выбор и подготовка клея. Контроль качества клеевых соединений		05, ОК 09, ОК 04 ПК 1.1-1.2
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 9 «Шабрение прямолинейных поверхностей: черновое (предварительное), получистовое (точечное), чистовое (отделочное). Шабрение криволинейных поверхностей. Заточка и заправка шаберов»		
	Практическое занятие № 10 «Притирка и доводка плоских поверхностей, тонких и узких деталей, угольников. Притирка и доводка конических поверхностей и резьбовых деталей»	6	
	Практическое занятие № 11 «Подготовка изделий и паяльника к пайке. Пайка деталей встык и внахлестку, встык с накладкой, в раструб. Пайка проводов. Подготовка поверхности к лужению. Лужение погружением и растиранием. Подготовка поверхности к склеиванию. Нанесение клея на склеиваемые поверхности. Сборка соединяемых заготовок. Клепка деталей прямым и обратным методом»		
<i>Контрольная работа</i>	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>	<b>56</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО**

**3.1. Для реализации ной рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Слесарная мастерская**, оснащенная оборудованием в соответствии с п.6.1.2.2 данной программы по профессии.

**3.2. Информационное обеспечение реализации ной рабочей программы учебной дисциплины**

Для реализации ной рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания<sup>13</sup>**

Покровский Б.С., Евстигнеев И.А. Общий курс слесарного дела. Учеб. пособие. 9-е изд., стер. М.: Академия, 2017. - 80 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Слесарные работы. Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

#### **3.2.3. Дополнительные издания**

1. Воронин, Н. Н. Технология конструкционных материалов: учебное иллюстрированное пособие [Текст] / Н. Н. Воронин, Е. Г. Зарембо. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2013. – 72 с.

2. Покровский Б.С. Справочник слесаря механосборочных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / Б.С. Покровский. - . М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 224 с.

3. Покровский, Б. С. Слесарное дело / Б.С. Покровский, В.А. Скакун. - М.: Академия, 2011. - 320 с.

4. Банов М.Д., Сварка и резка материалов: учебное пособие для нач. проф. образования /. [М.Д. Банов, Ю.В. Казаков, М.Г. Козулин и др.]; под ред. Ю.В. Казакова.- 8-е изд., стер. - . М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 400с.

5. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника: учеб. пособие для нач. проф. образования / Ю.Д.Сибикин. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 336 с

---

<sup>13</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных видов слесарных работ</li> <li>– устройства универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента</li> <li>– допусков и посадок</li> <li>– качеств точности и параметров шероховатости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств</li> <li>– методов электрических измерений</li> <li>– устройства и принципов действия электрических машин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос</li> </ul>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы и способы основных видов слесарных работ</li> <li>– использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электро-измерительных приборов;</li> <li>– осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос</li> </ul>

**Приложение П.2** к  
ПООП по профессии  
23.01.09 Машинист локомотива

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

## 1.1. Область применения ной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Электротехника является обязательной частью общепрофессионального цикла ной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 *Машинист локомотива*

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Электротехника, является обязательной частью Общепрофессионального цикла ной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Учебная дисциплина ОП 02 Электротехника обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 23.01.09 Машинист локомотива. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения ной рабочей программы учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1–1.2 ПК 2.1–2.3	– производить расчет параметров электрических цепей; – собирать электрические схемы и проверять их работу;	– методы преобразования электрической энергии; – сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях; – порядок расчета параметров в электрических и магнитных цепях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>58</b>
в том числе теоретическое обучение	30
лабораторные занятия	22
практические занятия	2
контрольная работа	2
Самостоятельная работа <sup>14</sup>	
<i>Промежуточная аттестация</i> <sup>15</sup> проводится в форме Дифференцированного зачёта	2

<sup>14</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

<sup>15</sup> Промежуточная аттестация планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема часов, необходимых для выполнения заданий, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание ной рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Электрический ток, сопротивление, проводимость. Электрическая энергия и мощность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1–1.2 ПК 2.1–2.3
	Электрические заряды, электрическое поле. Характеристики электрического поля: напряжённость, электрический потенциал, электрическое напряжение, единицы их измерения, приборы для измерения. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая ёмкость. Конденсаторы, электрическая ёмкость конденсаторов. Соединение конденсаторов в батареи. Электрический ток, электрическое сопротивление, единицы их измерения, приборы для измерения. Проводимость. Резисторы, реостаты, потенциометры. Основные элементы электрической цепи. Электродвижущая сила источника электрической энергии (ЭДС). Закон Ома. Работа и мощность постоянного тока, единицы измерения. Баланс мощностей. Электрический КПД. Закон Джоуля – Ленца.		
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	Лабораторное занятие № 1 «Изучение правил включения в цепь амперметра, вольтметра, омметра. Проверка закона Ома для участка цепи»	2	
<b>Тема 1.2 Расчёт электрических цепей постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1–1.2 ПК 2.1–2.3
	Законы Кирхгофа. Последовательное, параллельное, смешанное соединение потребителей. Эквивалентное сопротивление цепи. Расчёт сложных электрических цепей методами законов Кирхгофа и узлового напряжения. Химические источники электрической энергии. Соединение химических источников в батареях. Основные сведения о химических источниках электрической энергии. Последовательное, параллельное и смешанное соединение химических источников в батарею. Сравнительный анализ кислотных и щелочных батарей. Применение кислотных и щелочных батарей на подвижном составе железных дорог.		
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
		2	

Лабораторное занятие № 2 «Расчет электрических цепей постоянного тока с последовательным, параллельным и смешанным соединением резисторов»

<b>Раздел 2. Электромагнетизм</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1 Магнитное поле постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1–1.2 ПК 2.1–2.3
	Магнитное поле и его характеристики. Магнитные свойства материалов. Электромагнитная сила. Явление электромагнитной индукции, закон электромагнитной индукции, правило Ленца. Вихревые токи. Явление самоиндукции, ЭДС самоиндукции, индуктивность. Явление взаимной индукции, ЭДС взаимной индукции, взаимная индуктивность.		
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Лабораторное занятие № 3 «Проверка действия законов электромагнитной индукции»		
<b>Раздел 3. Электрические цепи переменного однофазного тока</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Синусоидальный электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1–1.2 ПК 2.1–2.3
	Получение переменного синусоидального тока. Характеристики синусоидально изменяющихся величин электрического тока. Графическое изображение синусоидально изменяющихся величин. Действующее и среднее значения переменного тока. Линейные электрические цепи синусоидального тока. Активное сопротивление, индуктивность, ёмкость в цепи переменного тока. Закон Ома, реактивное сопротивление, векторные диаграммы. Цепь переменного тока с последовательным соединением элементов. Закон Ома, полное сопротивление, полная мощность, векторные диаграммы, треугольники сопротивлений, треугольники мощностей, коэффициент мощности. Цепь переменного тока с параллельным соединением элементов, векторные диаграммы, проводимости.		
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Лабораторное занятие № 4 «Исследование цепи переменного тока с последовательным (параллельным) соединением активного и реактивного элементов».		
<b>Тема 3.2 Резонанс в электрических цепях переменного однофазного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1–1.2 ПК 2.1–2.3
	Последовательное соединение катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжений. Параллельное соединение катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс токов. Коэффициент мощности, его значение, способы улучшения. Расчёт цепей переменного тока символическим методом. Три формы комплексных чисел, комплексная плоскость. Напряжения и токи в комплексной форме, закон Ома, сопротивления и проводимости в комплексной форме. Мощности в комплексной форме.		



	Расчёт неразветвленных цепей переменного тока символическим методом		
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	Лабораторное занятие № 5 «Исследование цепи переменного тока с последовательным (параллельным) соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжений (Резонанс токов)».	2	
	<b>Раздел 4. Трёхфазные цепи</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 4.1 Получение трёхфазного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
	Получение трёхфазной системы ЭДС. Трёхфазный генератор. Соединение обмоток трёхфазного генератора. Фазные и линейные напряжения, векторные диаграммы. Расчёт цепей трёхфазного тока. Соединение потребителей «звездой». Фазные и линейные напряжения и токи, векторные диаграммы. Роль нейтрального провода. Соединение потребителей «треугольником». Фазные и линейные напряжения и токи, векторные диаграммы		
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	Лабораторное занятие № 6 «Исследование работы трёхфазной цепи при соединении потребителей «звездой», «треугольником».	2	
	<b>Раздел 5. Электрические измерения</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1 Электрические измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 2.2
	Средства измерения электрических величин. Устройство электроизмерительных приборов. Погрешность приборов. Классификация электрических сопротивлений. Измерение средних электрических сопротивлений косвенным методом (амперметрвольтметра). Измерение средних сопротивлений мостом и омметром. Измерение больших сопротивлений мегомметром. Измерение мощности в цепи постоянного и переменного тока. Измерение мощности в цепях трёхфазного тока. Измерение энергии в цепях переменного тока. Счётчики электрической энергии		
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
		4	

	Лабораторное занятие № 7 «Определение методической погрешности измерений, обусловленной влиянием приборов»		
	Лабораторное занятие № 8 «Прямое измерение активного сопротивления. Измерение сопротивления изоляции электрооборудования мегаомметром»		
<b>Раздел 6. Электрические машины</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1 Устройство и принцип действия электрических машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1–1.2 ПК 2.1–2.3
	Трансформаторы. Основные характеристики. Генераторы постоянного тока. Двигатели постоянного тока. Основные характеристики машин постоянного тока. Устройство, принцип действия трёхфазного асинхронного двигателя. Основные параметры и характеристики трёхфазного асинхронного двигателя. Методы регулирования частоты вращения трёхфазного двигателя. Однофазный асинхронный двигатель		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 1 «Расчёт параметров однофазного трансформатора»	<b>2</b>	
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация<sup>16</sup></b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

<sup>16</sup> Промежуточная аттестация планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема часов, необходимых для выполнения заданий, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

**3.1. Для реализации ной рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Лаборатория «Электротехника»**, оснащенная оборудованием в соответствии с п.6.1.2.1 данной программы по профессии.

**3.2. Информационное обеспечение реализации ной рабочей программы учебной дисциплины**

Для реализации ной рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. **3.2.1. Печатные издания**<sup>17</sup>

#### **Основная литература:**

1. Морозова, Н. Ю. Электротехника и электроника [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Н. Ю. Морозова. – 5-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

2. Фуфаева Л. И. Электротехника: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Фуфаева Л. И. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 384с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Воробьева, С. Т. Методические указания и контрольные задания для студентовзаочников по специальности 190623 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог Электротехника / С. Т. Воробьева. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2014. – 60 с.

2. Иванов, В. В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения по дисциплине ОП 03 Электротехника / В. В. Иванов. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2017. – 71 с.

3. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник [Текст] / А. Е. Лоторейчук. – М.: ИД «ФОРУМ», ИНФРА-М, 2014. – 320 с.

4. Масьянова, И. Т. Методическое пособие по проведению лабораторных занятий ОП 03 Электротехника / И. Т. Масьянова. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2016. – 75 с.

5. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие [Текст] / А. К. Славинский, И. С. Туревский. – М.: ИД «ФОРУМ», ИНФРА-М, 2013. – 448 с.

---

<sup>17</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ НОЙ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы преобразования электрической энергии;</li> <li>– сущности физических процессов, протекающих в электрических и магнитных цепях;</li> <li>– порядок расчета их параметров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</li> <li>– номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств;</li> <li>– методов электрических измерений;</li> <li>– устройства и принципов действия электрических машин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль в форме устного или письменного опроса, защиты отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям;</li> <li>– оценка сообщений или презентаций</li> </ul>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить расчет параметров электрических цепей;</li> <li>– собирать электрические схемы и проверять их работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов локомотива с применением электроизмерительных приборов;</li> <li>– Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки выполняемых расчетов на практических занятиях, наблюдаемых экспериментов на лабораторных работах,</li> <li>– защита отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

## 1.1. Область применения ной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью ной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Материаловедение является обязательной частью Общепрофессионального цикла ной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Учебная дисциплина ОП 03 Материаловедение обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 23.01.09 Машинист локомотива. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1–10

## 1.4. Цель и планируемые результаты освоения ной рабочей программы учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1–10 ПК 1.1–1.2 ПК 2.1–2.3	– выбирать материалы для применения в производственной деятельности	– основные свойства обрабатываемых материалов; – свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов; – виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>52</b>
в том числе теоретическое обучение	36
лабораторные и практические занятия	14
Контрольная работа	2
Самостоятельная работа <sup>18</sup>	
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b> проводится в форме <b>Экзамена</b> <sup>19</sup>	-

<sup>18</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

<sup>19</sup> Промежуточная аттестация планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема часов, необходимых для выполнения заданий, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



**2.2. тематический план и содержание ной рабочей программы учебной дисциплины  
ОП.04 Материаловедение**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Технология металлов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Основы металловедения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 2.3
	Классификация металлов. Кристаллизация металлов. Кристаллическое строение металлов. Свойства металлов: физические, химические, механические и технологические. Способы определения основных свойств металлов. Явления аллотропии и анизотропии		
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>	2	
Лабораторное занятие №1 «Определение твёрдости сплавов по методу Бринелля» (по методу Роквелла)			
<b>Тема 1.2 Основы теории сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Углеродистые стали и чугуны. Структура, свойства, влияние примесей, классификация, маркировка, область применения на железнодорожном транспорте. Основы термической и химико-термической обработки железоуглеродистых сплавов. Виды термической обработки. Легированные стали. Классификация, маркировка, легирующие элементы. Твёрдые сплавы		
	<b>Тематика лабораторных занятий</b>	2	
Лабораторное занятие №3 «Исследование микроструктуры углеродистых сталей»			
<b>Тема 1.3 Железоуглеродистые, легированные и цветные сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация сталей. Углеродистые конструкционные стали: виды, свойства, маркировка по ГОСТу, применение на подвижном составе железных дорог. Общие сведения о термической обработке сталей. Фазовые превращения при термической обработке сталей. Виды термической обработки: отжиг, закалка и отпуск стали. Влияние термической обработки на механические свойства стали. Общие сведения о химико-термической обработке сталей. Фазовые превращения при химико-термической обработке сталей. Виды химико-термической обработки. Влияние химико-термической обработки на свойства стали. Классификация	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 6, ПК 2.3

	<p>чугунов. Свойства, маркировка по ГОСТу и применение различных видов чугунов на подвижном составе железных дорог.</p> <p>Цветные металлы и сплавы на их основе. Алюминий и сплавы на его основе. Медь и сплавы на её основе. Антифрикционные подшипниковые сплавы. Маркировка цветных сплавов. Применение цветных металлов и сплавов на их основе на подвижном составе железных дорог.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 1 «Исследование микроструктуры цветных металлов и их сплавов»</i>	2	
<b>Тема 1.4 Способы обработки металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Литейное производство. Стержневые и формовочные материалы. Методы получения отливок. Специальные способы литья. Литейные сплавы, их применение на железнодорожном транспорте.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 2.3
	Обработка металлов давлением. Виды обработки металлов давлением: прокатка, прессование, волочение, свободная ковка, штамповка. Изделия, получаемые при обработке давлением.		
	Способы сварки. Пайка и резка металлов. Применение различных видов сварки, пайки и резки металлов в ремонте железнодорожного подвижного состава.		
Обработка металлов резанием на токарных, сверлильных и фрезерных станках			
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 2 «Выбор марки металла для конкретной детали и способа его обработки»</i>	2	
<b>Раздел 2. Материалы</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Электротехнические материалы. Экипировочные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Проводниковые, полупроводниковые, диэлектрические и магнитные материалы: виды, свойства и применение на железнодорожном подвижном составе. Виды топлива. Твёрдое, жидкое и газообразное топливо. Свойства и применение различных видов топлива на железнодорожном подвижном составе	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 2.3
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 3 «Определение гигроскопичности диэлектрика. Определение электрической прочности твёрдых диэлектриков»</i>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ПК

<b>Тема 2.2 Смазочные материалы</b>	Назначение смазочных материалов. Жидкие, пластичные и твёрдые смазочные материалы: их виды, свойства и применение на железнодорожном подвижном составе		1.2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 09

<b>Тема 2.3 Полимерные материалы</b>	Состав, строение и основные свойства полимеров. Способы получения полимеров. Материалы на основе полимеров. Применение полимерных материалов на железнодорожном подвижном составе		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие № 4 «Исследование материалов и изделий из пластических масс»</i>		
<b>Тема 2.4 Композиционные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 07
	Композиционные материалы: назначение, виды и свойства. Способы получения композиционных материалов. Применение композиционных материалов на железнодорожном подвижном составе (элементы внутреннего оснащения вагонов, композиционные тормозные колодки и др.)		
<b>Тема 2.5 Защитные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 10, ПК 1.3, ПК 2.1
	Защитные материалы: назначение, виды, свойства. Способы нанесения защитных материалов. Применение защитных материалов на железнодорожном подвижном составе		
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация<sup>20</sup></b>		<b>-</b>	
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

<sup>20</sup> Промежуточная аттестация планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема часов, необходимых для выполнения заданий, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

**3.1. Для реализации ной рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Лаборатория «Материаловедение»**, оснащенная оборудованием, указанным в п. 6.1.2.1 данной программы по профессии.

**3.2. Информационное обеспечение реализации ной рабочей программы учебной дисциплины**

Для реализации ной рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания<sup>21</sup>**

##### **Основная литература:**

1. Черепяхин А.А. *Материаловедение: учебник* / Черепяхин А.А., И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов, - 3-е изд. стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 240с. (СПО)
2. *Электротехнические и конструкционные материалы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]* / В. Н. Бородулин, А. С. Воробьев, В. М. Матюшин [и др.]; под ред. В. А. Филикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 280 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Солнцев, Ю. П. *Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]* / Ю. П. Солнцев, С. А. Вологжанина, А. Ф. Иголкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
2. Воронин, Н. Н. *Технология конструкционных материалов: учебное иллюстрированное пособие [Текст]* / Н. Н. Воронин, Е. Г. Зарембо. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2013. – 72 с.
3. Адашкин, А. М. *Материаловедение и технология материалов: учебное пособие [Текст]* / А. М. Адашкин, В. М. Зуев. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2013. – 336 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. *Алюминотермитная сварка рельсов [Электронный ресурс]: учебное пособие.* — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ (Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте), 2013. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=58951](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58951) — Загл. с экрана.
2. Бабенко Э.Г., Лукьянчук А.Г. — *Материалы на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие.* — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2013.
3. Воронин Н.Н., Зарембо Е.Г. *Технология конструкционных материалов [Электронный ресурс]: учебн. илл. пособие.* - М.: Учебно-метод. центр по образованию на жд. транспорте, 2013.
4. *Компьютерная обучающая программа, Детали машин, Н.М. Башкирова, Н.В. Васильева, Б.И. Васин, В.А. Матвеев, ГОУ УМЦ ЖДТ, 2003*

<sup>21</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ

### 1.1. Область применения ной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы технического черчения является обязательной частью общепрофессионального цикла ной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 *Машинист локомотива*.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.01 Основы технического черчения является обязательной частью Общепрофессионального цикла ной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 *Машинист локомотива*.

Учебная дисциплина ОП 04 Основы технического черчения обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 23.01.09 *Машинист локомотива*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1–ОК 06, ОК 09, ОК 10

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения ной рабочей программы учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-1.2	– читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; – выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов узлов	– правила чтения технической документации; – способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; – правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; – технику и принципы нанесения размеров

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем общеобразовательной программы</b>	<b>39</b>
в том числе теоретическое обучение	7
практические занятия	30
Самостоятельная работа <sup>22</sup>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета <sup>23</sup>	2

<sup>22</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

<sup>23</sup> Промежуточная аттестация планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема часов, необходимых для выполнения заданий, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



## 2.2. тематический план и содержание ной рабочей программы учебной дисциплины

### ОП.01 Основы технического черчения

Наименование разделов и тем	Содержание, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1 Геометрические построения. Чертежи в системе прямоугольных проекций</b>		<b>13</b>	ПК 1.1–1.2 ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
<b>Тема 1.1 Правила оформления чертежей. Геометрические построения. Прямоугольное проецирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	Чертежные инструменты. Линии чертежа. Форматы. Масштабы. Общие сведения о стандартах Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Деление окружности на равные части, построение сопряжений. Графические обозначения материалов в сечениях и разрезах, правила их нанесения на чертежах. Местный разрез. Соединение части вида и части разреза, сложные разрезы		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>7</b>	
	Практическое занятие № 1 «Порядок чтения чертежа. Выполнение надписей на чертежах чертежным шрифтом»		
	Практическое занятие № 2 «Заполнение основной надписи»		
	Практическое занятие № 3 «Вычерчивание контуров деталей с делением окружностей»		
	Практическое занятие № 4 «Нанесение размеров на чертежах. Нанесение параметров шероховатости поверхности на чертежах»		
	Практическое занятие № 5 «Изображение детали в трех плоскостях проекций»		
	Практическое занятие № 6 «Чертеж третьей проекции детали по двум заданным проекциям»		
	Практическое занятие № 7 Построение изометрической проекции колесной пары»		
<b>Раздел 2 Машиностроительное черчение</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 2.1 Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Нанесение условностей и упрощений на чертежах деталей. Обозначение на чертежах допусков и посадок. Эскизы деталей		

	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	ПК1.1–1.2 ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие № 8 «Расположение основных видов на чертеже»		

105

	Практическое занятие № 9 «Нанесение условностей и упрощений на чертежах деталей»		
	Практическое занятие № 10 «Обозначение на чертежах допусков и посадок»		
	Практическое занятие № 11 «Указание на чертежах допусков формы и расположения поверхностей»		
<b>Тема 2.2 Общие сведения о резьбе и зубчатых передачах. Схемы по профилю профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.1–1.2 ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Классификация резьбы. Изображение резьбы на чертежах. Изображение зубчатой и цилиндрической передачи на чертеже. Чтение электрических схем. Чтение кинематических схем		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	7	
	Практическое занятие № 12 «Изображение резьбы на чертежах»		
	Практическое занятие № 13 «Изображение зубчатых передач на чертежах»		
	Практическое занятие № 14 «Изображение электрической схемы электроснабжения (по профилю профессии)»		
Практическое занятие № 15 «Составление перечня элементов схемы электроснабжения (по профилю профессии)»			
<b>Промежуточная аттестация<sup>24</sup></b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>39</b>	

106

<sup>24</sup> Промежуточная аттестация планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема часов, необходимых для выполнения заданий, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет «Основа технического черчения», оснащённый оборудованием:**

- автоматизированные рабочие места (АРМ) по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- комплект моделей, деталей, натуральных образцов, сборочных единиц.
- программно-методический материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Черчение: учебник / И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. — 3-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 400 с.

2. Техническое черчение: учебник / Г.В. Чумаченко. — М.: КНОРУС, 2017. — 296 с.

— (Начальное профессиональное образование).

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. 3.Электронный курс «Общие требования к чертежам». Форма доступа: <http://www.progro.ru>

2. Уроки Компас 3d. Самоучитель по программе Компас 3d. Форма доступа: <http://www.mysapr.com>

3. Чекмарёв, А. А. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ А. А. Чекмарёв. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/A209EA97-D2DF-4913-A621-115E3ADE347D#page/2>

4. Куликов, В.П. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебник / Куликов. В.П., Кузин А.В., - 5-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Куликов, В. П. Инженерная графика: учебник / В. П. Куликов, А. В. Кузин. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2014. – 368 с.

2. Попова, А. С. Методические указания и контрольные задания для студентовзаочников по специальности 190623 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог Инженерная графика / А. С. Попова. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2014. – 102 с.

3. Петрова, Л. В. Методическое пособие по проведению практических занятий ОП 01 Инженерная графика (Часть 1) / Л. В. Петрова. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2016. – 98 с.

4. Петрова, Л. В. Методическое пособие по проведению практических занятий ОП 01 Инженерная графика (Часть 2) / Л. В. Петрова. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2016. – 204 с.

5. Березина, Н. А. Инженерная графика: учебное пособие для обучающихся среднего профессионального образования, обучающихся по техническим специальностям [Текст] / Н. А. Березина. – М.: ИНФРА-М, Альфа-М, 2012. – 272 с.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП.01 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать рабочие и сборочные чертежи и схемы</li> <li>– выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать условные обозначения элементов деталей, размеров, шероховатостей;</li> <li>- умение читать рабочие и сборочные чертежи и схемы,</li> <li>- умение задать вопросы к чертежу или схеме и найти ответ на поставленные вопросы</li> <li>- грамотное выполнение эскизов и технических рисунков с использованием различной техники;</li> <li>- грамотное выполнение простых чертежей деталей их элементов и узлов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка результата выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения задания в тестовой форме</li> <li>- анализ и оценка результата выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul>
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения технической документации</li> <li>– способы графического представления объектов, пространственных образов и схем</li> <li>– правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов.</li> <li>– технику и принципы нанесения размеров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование способов ориентации в многообразии технической документации;</li> <li>- понимать особенность видов технической и технологической документации;</li> <li>- понимание правил чтения технической документации;</li> <li>- знать и использовать различные способы изображения объектов, пространственных образов и схем; - знать и применять основные приемы техники выполнения технического рисунка;</li> <li>- правильное построение эскизов и чертежей различных деталей</li> <li>- знать условные обозначения элементов деталей, размеров, шероховатостей;</li> <li>- знать правила нанесения размеров и считывания размеров элементов деталей по чертежу; - знать основные правила ЕСКД при выполнении чертежей, технических рисунков и эскизов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка результата выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения задания в тестовой форме;</li> <li>- накопительная система устного опроса.</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

## 1.1. Область применения ной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью ной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.05 Общий курс железных дорог, является обязательной частью Общепрофессионального цикла ной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Учебная дисциплина ОП.05 Общий курс железных дорог обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 23.01.09 Машинист локомотива. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения ной рабочей программы учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–07, 09-10 ПК 2.1–2.3	классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог;	– общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им; – виды подвижного состава железных дорог; – элементы пути; – сооружения и устройства сигнализации и связи; – устройства электроснабжения железных дорог; – принципы организации движения поездов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОП.05 Общий курс железных дорог

Виды учебной работы	Объём часов
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>52</b>
в том числе теоретическое обучение	32
практические занятия	20
Самостоятельная работа <sup>25</sup>	
<i>Промежуточная аттестация</i> <sup>26</sup> Экзамен	-

<sup>25</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

<sup>26</sup> Промежуточная аттестация планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема часов, необходимых для выполнения заданий, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



## 2.2. Тематический план и содержание ной рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Общий курс железных дорог

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им</b>		<b>4</b>	ОК 01–07, 09-10 ПК 2.1–2.3
<b>Тема 1.1 Единая транспортная система Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Единая транспортная система (ЕТС). Значение железнодорожного транспорта и основные показатели его работы, роль железных дорог в ЕТС. Организация управления на железнодорожном транспорте. Структура управления на железнодорожном транспорте. Основные законы и руководящие документы, действующие на железнодорожном транспорте.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие № 1 «Составление схемы организационно-функциональной структуры аппарата управления ОАО «РЖД»»			
<b>Раздел 2 Сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог</b>		<b>18</b>	ОК 01–07, 09-10 ПК 2.1–2.3
<b>Тема 2.1 Элементы железнодорожного пути</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Общие сведения о железнодорожном пути. Габариты на железных дорогах. Понятие о трассе, плане, профиле железнодорожного пути (технические изыскания при постройке железнодорожной линии). Составные элементы и типы нижнего и верхнего строения железнодорожного пути, их назначение. Соединения и пересечения железнодорожных путей (стрелочные переводы и глухие пересечения, их назначение и устройство). Структура управления путевого хозяйства, классификация и организация путевых работ, содержание и ремонт железнодорожного пути. Устройства электроснабжения железных дорог. Системы электроснабжения электрифицированных железных дорог. Контактная сеть (устройство контактной сети и расположение контактного провода). Система тока и величина напряжения в контактной сети. Хозяйство электроснабжения. Эксплуатация устройств электроснабжения.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие № 2 «Ознакомление с устройством рельсовой колеи в прямых и кривых участках железнодорожного пути с основными элементами стрелочного перевода»			
	Практическое занятие № 3 «Выполнение схемы энергоснабжения электрифицированного участка»		

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01–07, 09-10
<b>Тема 2.2 Общие сведения о железнодорожном подвижном составе</b>	Классификация и обозначения тягового железнодорожного подвижного состава. Серии и осевые формулы локомотивов. Электровозы и электропоезда, особенности их устройства. Тепловозы, принципиальное устройство тепловоза. Локомотивное хозяйство. Обслуживание локомотивов и организация работы локомотивных бригад. Классификация и основные типы вагонов, их маркировка. Техничко-экономические характеристики вагонов. Общие сведения об устройстве вагонов. Назначение и виды тормозов.		ПК 2.1–2.3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	ОК 01–07, 09-10 ПК 2.1–2.3
	Практическое занятие № 4 «Определение типа локомотивов по серии и осевой характеристики» Практическое занятие № 5 «Определение классификации вагонов по типу и технической характеристики»		
<b>Тема 2.3 Общие сведения об автоматике, телемеханике и основах сигнализации на железных дорогах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01–07, 09-10 ПК 2.1–2.3
	Назначение, виды и классификация устройств автоматики и телемеханики на железнодорожном транспорте и требования к ним. Виды связи и их назначение. Путевая автоматическая и полуавтоматическая блокировка. Автоматическая локомотивная сигнализация, переездная сигнализация. Назначение сигналов и их классификация. Основные сигнальные цвета и их значение. Светофоры, их классификация и назначение.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	ОК 01–07, 09-10 ПК 2.1–2.3
	Практическое занятие № 6 «Составление таблицы классификации сигналов. Выполнение схемы расстановки различных светофоров»		
<b>Тема 2.4 Раздельные пункты и железнодорожные узлы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01–07, 09-10 ПК 2.1–2.3
	Назначение и классификация раздельных пунктов (железнодорожных станций, разъездов, обгонных пунктов, путевых постов и проходных светофоров автоблокировки). Устройство и работа раздельных пунктов. Границы станций и блок-участков. Станционные железнодорожные пути и их назначение. Маневровая работа на железнодорожных станциях. Технологический процесс работы железнодорожной станции, техничеcко- распорядительный акт железнодорожной станции.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	Практическое занятие № 7 «Определение специализации станционных железнодорожных путей и парков, нумерацию путей и стрелок»		
<b>Раздел 3 Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов</b>		<b>9</b>	ОК 01–07, 09-10 ПК 2.1–2.3
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2.1–2.3

<b>Планирование и организация перевозок и коммерческой работы</b>	Общие сведения. Основы планирование грузовых и пассажирских перевозок Понятие о логистике, маркетинге и менеджменте на железнодорожном транспорте.		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01–07, 09-10
<b>Организация движения поездов</b>	План формирования поездов. Классификация поездов. Основные показатели эксплуатационной работы железных дорог. График движения поездов и пропускная способность железных дорог.		ПК 2.1–2.3
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 8 «Составление характеристики основных показателей эксплуатационной работы железных дорог»	4	
	Практическое занятие № 9 «Определение основных элементов графика движения поездов»		
	Контрольная работа	1	
<b>Промежуточная аттестация<sup>27</sup></b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

<sup>27</sup> Промежуточная аттестация планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема часов, необходимых для выполнения заданий, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ**

**3.1. Для реализации ной рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет «Общий курс железных дорог», оснащённый оборудованием:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты и модели сооружений, устройств инфраструктуры и подвижного железнодорожного состава;
- учебно-наглядные пособия;
- пневматические схемы;
- шаблоны: Набор для измерения колесных пар; Набор для измерения автосцепного устройства.

**3.2. Информационное обеспечение реализации ной рабочей программы учебной дисциплины**

Для реализации ной рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Железные дороги. Общий курс: учебник / Ю.И. Ефименко, В.И. Ковалев, С.И. Логинов и др.; под ред. Ю.И. Ефименко. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2013. – 503 с.
2. Общий курс железных дорог: Учебник для техникумов и колледжей ж.д. транспорта / В.Н. Соколов, В.Ф. Жуковский, С.В. Котенкова, А.С. Наумов. Под ред. В.Н. Соколова. – Стереотипное издание. – М.: Альянс, 2016. – 296с.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b> классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог</p>	<p>Применять на практике умения классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических работ; – оценка заполнения рабочей тетради по ОКЖД;</p>
<p><b>Знания:</b> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>– Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; – Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности; – Перечисление воинских званий и знаков различия; – Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести; – Перечисление задач, стоящих перед Гражданской обороной России; – Перечисление основных мероприятий ГО; – Перечисление основных способов защиты; – Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности; – Перечисление обязанностей и действий при пожаре; – Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу; – Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений; – Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – Представление о порядке наложения повязок и</p>	<p>– Оценка рефератов, докладов устный опрос. – контрольная работа по разделу – тестирование. – оценка выполнения проверочной работы. – тест с рисунком – опрос по индивидуальным заданиям – составление кроссворда – контрольные задания – составление памяток</p>

	этапах оказания первой помощи	
--	-------------------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ОХРАНА ТРУДА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

### 1.1. Область применения ной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда является частью ной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.06 Охрана труда является обязательной частью Общепрофессионального цикла ной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Учебная дисциплина ОП.06 Охрана труда обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 23.01.09 Машинист локомотива. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения ной рабочей программы учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–07, 09-10 ПК 1.1–1.2 ПК 2.1– 2.3	осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при управлении, эксплуатации и ремонте локомотива;	– законодательство в области охраны труда; – возможные опасные и вредные факторы, средства защиты; – правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>58</b>
в том числе теоретическое обучение	46
практические занятия	10
Самостоятельная работа <sup>28</sup>	
<b>Промежуточная аттестация</b> проводится в форме дифференцированного зачета <sup>29</sup>	2

<sup>28</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

<sup>29</sup> Промежуточная аттестация планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема часов, необходимых для выполнения заданий, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание ной рабочей программы учебной дисциплины ОП 06 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Правовые нормативы в области охраны и безопасности труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Коллективный договор. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав работников. Права и обязанности работников в области охраны труда.		
<b>Тема 1.2 Организация работы по охране труда на предприятиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2
	Управление охраной труда на железнодорожном транспорте. Единые, межотраслевые, отраслевые и локальные акты. Государственный надзор за охраной труда. Ведомственный надзор и общественный контроль. Комплексная система охраны труда на предприятии. Порядок обучения правилам по охране труда, проведение инструктажей и проверки знаний, требований охраны труда.		
<b>Тема 1.3 Производственный травматизм и профессиональные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 04, ОК 05, ПК 1.3
	Классификация опасных и вредных факторов. Основные понятия о травматизме и профессиональных заболеваниях. Классификация травматизма. Служебное и специальное расследование производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок оформления документации. Возмещение вреда здоровью пострадавшего. Причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Основные меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 1 «Оформление акта формы Н-1 о несчастном случае на производстве».	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария</b>		<b>16</b>	ОК 07, ОК 10, ПК 1.1,
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПК 1.2, ПК 2.1, ПК

<b>Физиология и психология труда. Тяжесть труда. Факторы, влияющие на</b>	Воздушная среда на производстве и меры по её оздоровлению. Вредные вещества и их источники, классы опасностей вредных веществ и меры защиты от них. Вентиляция производственных помещений, её назначение,		2.2, ПК 2.3
<b>работоспособность, утомление и производительность труда человека.</b>	классификация и виды. Понятие о шуме и вибрации. Воздействие шума, вибрации и ультразвука на организм человека. Производственное освещение. Влияние освещённости на организм человека, на безопасность и производительность труда.	12	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 2 «Определение оптимальных параметров микроклимата для организации рабочего места».		
	Практическое занятие № 3 «Определение качественных, количественных и вредных показателей освещения».		
<b>Раздел 3. Основы пожарной безопасности</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Пожарная безопасность на объектах железнодорожного транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1
	Правила противопожарного режима в Российской Федерации. Основные причины пожаров на объектах инфраструктуры и подвижном составе железнодорожного транспорта. Мероприятия по предупреждению пожаров. Средства и методы тушения пожаров. Действия работников при возникновении пожара. Пожарная техника. Пожарные поезда. Пожарная сигнализация. Передовые методы и средства пожаротушения.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 4 «Использование первичных средств пожаротушения на рабочем месте».	6	
<b>Раздел 4. Обеспечение безопасных условий труда</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 4.1 Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Основные требования по технике безопасности при нахождении на путях. Требования безопасности при производстве работ на участках пути при движении поездов. Требования безопасности при производстве работ на электрифицированных участках пути. Работа на путях в зимних условиях. Требования безопасности при перевозке людей.		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<p><b>Требования безопасности при эксплуатации машин, механизмов и подвижного состава. Безопасность проведения подъёмнотранспортных и погрузочно-разгрузочных работ</b></p>	<p>Требования безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин и механизмов. Требования к обслуживающему персоналу. Погрузка и выгрузка тяжёлых и негабаритных грузов. Нормы и требования при перемещении тяжестей вручную. Требования безопасности при проведении строповки грузов, приёмки грузов на платформах, в местах выгрузки. Чалочные приспособления и тросы, периодичность их осмотра и испытаний.</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3</p>
---	--	---

<p><b>Тема 4.3</b> <b>Электробезопасность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Действие электрического тока на организм человека. Критерии электробезопасности. Особенности и виды поражения электрическим током. Опасность прикосновения к токоведущим частям. Опасность шагового напряжения. Классификация помещений по опасности поражения людей электрическим током. Защита от статического и атмосферного электричества. Защита от наведённых напряжений. Средства индивидуальной защиты от поражений током. Категория работ в электроустановках. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ, выполняемых со снятием напряжения.</p>	<p><b>14</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>			
	<p>Практическое занятие № 5 «Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока».</p> <p>Практическое занятие № 6 «Применение заземления и зануления электроустановок».</p>			<p>12</p>
<p><b>Тема 4.4</b> <b>Требования безопасности и безопасные приёмы работ по специальности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. Безопасность технологических процессов ремонта и обслуживания подвижного состава, железнодорожной техники. Требования охраны труда при эксплуатации подвижного состава. Правила охраны труда при подъёме вагонов, их передвижении тяговым конвейером. Безопасные приёмы работ при осмотре и ремонте ходовых частей, автосцепных устройств, рамы и кузова, автотормозов.</p>	<p><b>8</b></p>	<p>ОК 01–07, ОК 09-10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>			<p>6</p>

	Практическое занятие № 7 «Применение правил охраны труда при приёмке железнодорожного подвижного состава, безопасных приёмов работ при осмотре и ремонте ходовых частей, автосцепных устройств, рамы и кузова, автотормозов».		
<b>Промежуточная аттестация<sup>30</sup></b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

---

<sup>30</sup> Промежуточная аттестация планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема часов, необходимых для выполнения заданий, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОХРАНА ТРУДА**

**3.1. Для реализации ной рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», оснащённый оборудованием:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- электронные видеоматериалы;
- индивидуальные средства защиты;
- аптечка для оказания первой помощи работникам;
- манекен - тренажёр для приобретения и закрепления навыков оказания первой (доврачебной) помощи;
- образцы огнетушителей;
- комплект плакатов «Пожарная безопасность»;
- журналы проведения инструктажей на производстве;
- журнал трехступенчатого контроля;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; – мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации ной рабочей программы учебной дисциплины**

Для реализации ной рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Девисилов, В. А. Охрана труда [Текст] / В. А. Девисилов. – М.: ФОРУМ, ИНФРАМ, 2013. – 496 с.
2. Карнаух, Н.Н. Охрана труда: учебник / Н.Н. Карнаух. – М.: Юрайт, 2016. – 380 с.
3. Катин В.Д., Тесленко И.М. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве. - М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009. – 119 с.
4. Косолапова, Н.В. Охрана труда: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М. : КНОРУС, 2016. – 182 с.
5. Купаев, В.И. Радиационная безопасность на объектах железнодорожного транспорта: учеб. пособие / В.И. Купаев. – М.: УМЦ ЖДТ, 2013. – 576 с.
6. Попова, Н.П. Производственная санитария и гигиена труда на железнодорожном транспорте: учебник / Н.П. Попова, К.Б. Кузнецов. – М.: УМЦ ЖДТ, 2013. – 664 с.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воздействие негативных факторов на человека;</li> <li>– правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>– меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами;</li> <li>– правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;</li> <li>– экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.</li> </ul>	<p>Демонстрировать знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов</p>	<p>Тестирование</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li> <li>– соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Применение методов и средств защиты от опасных воздействий</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических заданий</p>



**Приложение П.7** к ПООП  
по профессии  
23.01.09 Машинист локомотива

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения ной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью ной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью Общепрофессионального цикла ной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Учебная дисциплина ОП.07 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 23.01.09 Машинист локомотива. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1–9

### 1.5. Цель и планируемые результаты освоения ной рабочей программы учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1–1.2 ПК 2.1–2.3 ОК 01–09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении)</li> </ul>

		<p>воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в том числе теоретическое обучение	30
практические занятия	34
Контрольная работа	2
Самостоятельная работа <sup>31</sup>	
<i>Промежуточная аттестация</i> проводится в форме зачёта <sup>32</sup>	2

<sup>31</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

<sup>32</sup> Промежуточная аттестация планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема часов, необходимых для выполнения заданий, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение. Общие понятия безопасности жизнедеятельности. Обеспечение устойчивости объектов экономики при воздействии природных и техногенных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Мероприятия по противодействию терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>	<b>2</b>	ОК 01–09 ПК 1.1–1.3 ПК 2.1–2.3
<b>Тема 1.2</b> <b>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности из реализации</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Требования безопасности в различных условиях выполнения профессиональных обязанностей. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности, в быту.</p> <p>Организация мероприятий при работе с электрическим током, с ЯТЖ, на высоте и при воздействии неблагоприятных факторов окружающей среды</p>	<b>2</b>	ОК 01–09 ПК 1.1–1.3 ПК 2.1–2.3
<b>Тема 1.3</b> <b>Задачи и основные</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны. Современные обычные средства поражения. Понятия об оружии массового поражения.</p>	<b>2</b>	ОК 01–09 ПК 1.1–1.3 ПК

<b>В том числе, практических занятий</b>	1	2.1–2.3
--	---	---------

<b>мероприятия Гражданской обороны</b>	Практическое занятие № 1 «Проведение аварийно-спасательных работ и спасение людей»		
<b>Тема 1.4 Способы защиты населения об оружия массового поражения (ОМП). Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01–09 ПК 1.1–1.3 ПК 2.1–2.3
	Организация защиты от ОМП на объектах экономики. Приспособление помещений под коллективные средства защиты. Организация противопожарной защиты, первичных средств пожаротушения, правил и способов спасения людей.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 2 «Организация защиты от ОМП»		
<b>Раздел 2 Порядок и правила оказания первой медицинской помощи</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1 Виды ран. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и острой сердечной недостаточности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01–09 ПК 1.1–1.3 ПК 2.1–2.3
	Виды ран. Способы обработки ран. Десмургия. Сердечный приступ и его признаки.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 3 «Правила наложения давящей повязки и жгута. Оказать первую помощь при остановке сердца и инсульте»		
<b>Тема 2.2 Оказание первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01–09 ПК 1.1–1.3 ПК 2.1–2.3
	Виды черепно-мозговой травмы. Признаки, наблюдающиеся при ушибе и сотрясении головного мозга, общей контузии. Первая медицинская помощь при таких травмах.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 4 «Оказание первой медицинской помощи при черепномозговой травме. Круговая повязка на голову»		
<b>Тема 2.3 Оказание первой доврачебной помощи при термических повреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01–09 ПК 1.1–1.3 ПК 2.1–2.3
	Ожоги. Отморожения. Симптомы.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	3	
	Практическое занятие № 5 «Способы оказания первой доврачебной помощи при ожогах»		

	Практическое занятие № 6 «Способы оказания первой доврачебной помощи при отморожениях»		
	Практическое занятие № 7 «Способы оказания первой доврачебной помощи при солнечном и тепловых ударах»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01–09
<b>Тема 2.4 Оказание первой медицинской помощи при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника</b>	Виды травм. Системы травм. Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи при травмах груди, живота, в области таза.		ПК 1.1–1.3 ПК 2.1–2.3
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 8 «Оказание первой медицинской помощи при травмах груди и живота»	2	
	Практическое занятие № 9 «Оказание первой медицинской помощи при повреждении позвоночника»		
<b>Раздел 3 Организация военной службы</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Призыв граждан на военную службу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01–09 ПК 1.1–1.3 ПК 2.1–2.3
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу, поступление на нее в добровольном порядке. Прохождение военной службы по призыву.		
<b>Тема 3.2 Преступления против военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01–09 ПК 1.1–1.3 ПК 2.1–2.3
	Правовые основы военной службы. Преступления против военной службы		
<b>Тема 3.3 Основные виды вооружений и военной техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01–09 ПК 1.1–1.3 ПК 2.1–2.3
	Национальная безопасность Российской Федерации. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений		
	Контрольная работа	2	
<b>Промежуточная аттестация<sup>33</sup></b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

<sup>33</sup> Промежуточная аттестация планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема часов, необходимых для выполнения заданий, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Для реализации ной рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», оснащённый оборудованием:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- электронные видеоматериалы;
- индивидуальные средства защиты;
- аптечка для оказания первой помощи работникам;
- манекен - тренажёр для приобретения и закрепления навыков оказания первой (доврачебной) помощи;
- образцы огнетушителей;
- комплект плакатов «Пожарная безопасность»;
- журналы проведения инструктажей на производстве;
- журнал трехступенчатого контроля;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации ной рабочей программы учебной дисциплины**

Для реализации ной рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>34</sup>**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / под общ. ред. Я.Д. Вишнякова.

– 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 416 с. – Серия: Профессиональное образование.

2. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – 9е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 284 с. – (Среднее профессиональное образование).

---

<sup>34</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

2. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. – 319 с.
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.
4. Косолапов Н.В. «Безопасность жизнедеятельности». Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — М.: КНОРУС, 2016. — 156 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 330 с. – Серия: Профессиональное образование.

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ НОЙ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с с полученной профессией;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– Использование средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>– Владение первичными средствами пожаротушения;</li> <li>– Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>– Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– Оказание первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление памяток по действиям в ЧС</li> <li>– индивидуальные творческие задания</li> <li>– оценка работы на практическом занятии</li> <li>– сдача норматива</li> <li>– решение проблемных задач</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– решение ситуационных задач</li> <li>– составление алгоритма действий.</li> </ul>

<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики;</li> <li>– Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности;</li> <li>– Перечисление воинских званий и знаков различия;</li> <li>– Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка рефератов, докладов – устный опрос.</li> <li>– контрольная работа по разделу</li> <li>– тестирование.</li> <li>– оценка выполнения проверочной работы.</li> <li>– тест с рисунком</li> <li>– опрос по индивидуальным заданиям</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– контрольные задания</li> <li>– составление памяток</li> </ul>
<p>быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перечисление задач, стоящих перед Гражданской обороной России;</li> <li>– Перечисление основных мероприятий ГО;</li> <li>– Перечисление основных способов защиты;</li> <li>– Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности;</li> <li>– Перечисление обязанностей и действий при пожаре;</li> <li>– Перечисление законов по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу;</li> <li>– Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений;</li> <li>– Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи</li> </ul>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения ной рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура является частью ной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ФК.00 Физическая культура является обязательной частью Общепрофессионального цикла ной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Учебная дисциплина ФК.00 Физическая культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 23.01.09 Машинист локомотива. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2–4, ОК 6–8

## 1.6. Цель и планируемые результаты освоения ной рабочей программы учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 8	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни

## 2. СТРУКТУРА И НОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	68
Самостоятельная работа <sup>43</sup>	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета <sup>44</sup>	2

<sup>43</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



<sup>44</sup> Промежуточная аттестация планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема часов, необходимых для выполнения заданий, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание ной рабочей программы учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Использование физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, в достижениях жизненных и профессиональных целей</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1 Развитие общей выносливости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 2–4
	Значение физической культуры в профессиональной деятельности. Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии. Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие «Выполнение равномерного бега на дистанции 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)»		
	Практическое занятие «Выполнение равномерного передвижения по равнинной, слабопересеченной местности с равномерной скоростью до 7 км (юноши), до 5 км (девушки) на лыжах»		
Практическое занятие «Выполнение длительного передвижения шагом и бегом, преодоление препятствий по пересеченной местности с туристическим снаряжением»			
<b>Тема 1.2 Развитие статической</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2–4
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 6–8

<p><b>позных мышц (спины, брюшного пресса, разгибателей бедра)</b></p>	<p>Практическое занятие «Выполнение общеразвивающих упражнений для различных групп мышц: с предметами и без предметов»</p>		
<p><b>Тема 1.3 Развитие ручной выносливости, статической и динамической выносливости мышц пальцев и кистей рук, координации движения рук</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>ОК 6–8</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>		
	<p>Практическое занятие «Выполнение упражнений для развития пальцев рук с теннисным мячом»</p>	<p>3</p>	
	<p>Практическое занятие «Выполнение упражнений на совершенствование игровых действий: двухсторонняя игра в баскетбол»</p>		
<p>Практическое занятие «Выполнение упражнений на совершенствование игровых действий: двухсторонняя игра в волейбол»</p>			
<p><b>Тема 1.4 Совершенствование равновесия в вертикальном положении</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>ОК 2–4</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>		
	<p>Практическое занятие «Выполнение гимнастических упражнений: стойка на лопатках с опорой руками на спине, стойка на голове»</p>	<p>3</p>	
	<p>Практическое занятие «Выполнение опорных прыжков»</p>		
<p>Практическое занятие «Выполнение упражнений на перекладине, брусках»</p>			
<p><b>Тема 1.5 Развитие силы, силовой выносливости, силы мышц плечевого пояса</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>ОК 2–4 ОК 6–8</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>		
	<p>Практическое занятие «Выполнение упражнений гантелями»</p>	<p>5</p>	
	<p>Практическое занятие «Выполнение жима штанги на горизонтальной скамье»</p>		

	Практическое занятие «Выполнение упражнений с гирей «рывок», «толчок»»		
	Практическое занятие «Выполнение метания гранаты»		
	Практическое занятие «Выполнение толкания ядра»		
<b>Тема 1.6 Развитие быстроты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 2–4 ОК 6–8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	5	
	Практическое занятие «Выполнение бега на 100 м, 60 м»		
	Практическое занятие «Выполнение прыжка в длину с места, прыжка в длину с разбега»		
	Практическое занятие «Выполнение эстафетного бега»		
	Практическое занятие «Выполнение эстафеты с укладкой рюкзака и вязкой узлов, ходьба по бревну»		
	Выполнение контрольных нормативов (зачет)		
<b>Тема 1.7 Развитие ловкости, ручной ловкости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2–4 ОК 6–8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие «Выполнение челночного бега»		
	Практическое занятие «Выполнение приемов тактики и техники в баскетболе»		
	Практическое занятие «Выполнение приемов тактики и техники в волейболе»		
Практическое занятие «Выполнение лазания по канату»			
<b>Раздел 2 Роль физической культуры в развитии человека. Основы здорового образа жизни</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 2.1 Влияние экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 6–8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	3	
	Практическое занятие «Выполнение комплекса упражнений на исправление наследственных заболеваний»		

	Практическое занятие «Выполнение режима в трудовой и учебной деятельности, разработать режим питания»		
	Практическое занятие «Выполнение тестов по определению физического состояния здоровья, учащегося»		
<b>Тема 2.2 Гигиенические средства оздоровления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 2–4 ОК 6–8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	5	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений против влияния курения, алкоголизма и наркомании на здоровье человека, материнство, валеология»		
	Практическое занятие «Выполнение упражнений на закаливание, гидропроцедуры, бани»		
	Практическое занятие «Выполнение комплекс утренней гимнастики».		
	Практическое занятие «Выполнение комплекса вводной и производственной гимнастики»		
	Практическое занятие «Выполнение комплекса упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний»		
	Выполнение контрольных нормативов	5	
<b>Промежуточная аттестация<sup>35</sup></b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>70</b>	

<sup>35</sup> Промежуточная аттестация планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема часов, необходимых для выполнения заданий, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**3.1. Для реализации ной рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Спортивный комплекс<sup>36</sup>**

**3.2. Информационное обеспечение реализации ной рабочей программы учебной дисциплины**

Для реализации программы ной рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания<sup>37</sup>**

1. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. – 336 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

2. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2016 – 256 с. (Среднее профессиональное образование) / Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406047545.html>

**3.2.3. Дополнительные источники**

3. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для СПО / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. – М.: Кнорус, 2015 – 368 с.

4. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

5. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник для СПО / М. Я. Виленский, А. Т. Горшков. – М.: КноРус, 2015 – 216 с.

6. Решетников, Н. В. Физическая культура: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н. В. Решетников и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.

---

<sup>36</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

<sup>37</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ НОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <p><input type="checkbox"/> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><input type="checkbox"/> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p>	<p><input type="checkbox"/> выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры;</p> <p><input type="checkbox"/> поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях и при проведении контрольных соревнований</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- основы здорового образа жизни;</p> <p>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</p> <p>- средства профилактики перенапряжения</p>	<p>- перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков;</p> <p>- перечисление критериев здоровья человека;</p> <p>- характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда;</p> <p>- перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии;</p> <p>- представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии;</p> <p>- представление о профессиональных заболеваниях;</p> <p>- представление о медикогигиенических средствах восстановления организма</p>	<p>Тестирование Дифференцированный зачёт</p>

*Приложение III.1* к  
ПООП по профессии  
23.01.09 Машинист локомотива

**ФОНДЫ НЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по профессии 23.01.09 Машинист локомотива**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для ГИА

## 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды ных оценочных средств разработаны для профессии 23.01.09 Машинист локомотива

В рамках профессии 23.01.09 Машинист локомотива предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций:

слесарь по ремонту подвижного состава ↔ помощник машиниста электровоза ↔ помощник машиниста тепловоза

*Описание квалификаций, их параллельное или вариативное освоение, количество и номенклатура модулей, входящих в программу по каждой из траектории.*

## 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация (сочетание квалификаций)	Профессиональный стандарт	Компетенция
Слесарь по ремонту подвижного состава, и помощник машиниста электровоза, и помощник машиниста электропоезда.	17.006 «Работник по управлению и обслуживанию моторвагонного подвижного состава»	Управление железнодорожным транспортом
Слесарь по ремонту подвижного состава, и помощник машиниста тепловоза, и помощник машиниста дизельпоезда.	17.006 «Работник по управлению и обслуживанию моторвагонного подвижного состава»	Управление железнодорожным транспортом

## 1.3 ГИА проводится:

в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы):

для выпускников, осваивающих образовательные программы в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, если иное не установлено соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311)

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для

практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311)

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311)

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311)

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

#### 1.4 Подготовка проведения ГИА

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования);

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК,

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации органом местного самоуправления муниципального района, муниципального округа, городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, а в случае, если функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Правительство Российской Федерации - по представлению указанной образовательной организации Министерством просвещения Российской Федерации.

Председатель ГЭК частной образовательной организации утверждается по представлению частной образовательной организации органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого находится частная образовательная организация.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311)

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план <4>. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311)

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311)

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311)

Требования к дипломным проектам (работам), методика их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" единых оценочных материалов, включаются в программу ГИА. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311)

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического (ученого) совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

**Приложение**  
к ПООП-П по специальности  
23.01.09 Машинист локомотив

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 23.01.09 Машинист локомотива
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 703 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29697));</p> <p>Стратегия развития холдинга «РЖД» на период до 2030 года;</p> <p>Система единых корпоративных требований к персоналу ОАО «РЖД»;</p> <p>Модель корпоративных требований ОАО «РЖД»;</p> <p>Модель профессиональных компетенций ОАО «РЖД»;</p> <p>Модель корпоративных компетенций 5К+Л;</p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	На базе среднего профессионального образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители	Директор, начальник отдела по воспитательной и внеучебной работе, заместитель директора по научной работе и

программы	инновационному развитию, руководитель структурного подразделения среднего профессионального образования, руководитель физического воспитания, классные руководители, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, члены Студенческого совета, представители родительского комитета Директор, начальник отдела по воспитательной и внеучебной работе, заместитель директора по научной работе и инновационному развитию, руководитель структурного подразделения среднего профессионального образования, руководитель физического воспитания, классные руководители, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, члены Студенческого совета, представители родительского комитета
-----------	--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задачной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>



Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму; обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>ЛР 16</b>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 17</b>
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>ЛР 18</b>

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 19</b>
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>ЛР 20</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Соблюдать стандарты Компании в области безопасности движения поездов.	<b>ЛР 22</b>
Предлагать инициативы, направленные на повышение безопасности движения поездов и выполнения работ	<b>ЛР 23</b>
Работать эффективно в коллективе и команде. Мобилизовать коллег на достижение результатов. Брать на себя роль организатора совместных усилий по достижению результата	<b>ЛР 24</b>
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития, эффективного выполнения профессиональных задач	<b>ЛР 25</b>
Обеспечивать безопасность движения подвижного состава, соблюдение правил техники безопасности	<b>ЛР 26</b>
Принимать участие в планировании и организации мероприятий по соблюдению норм безопасных условий труда.	<b>ЛР 27</b>
Оформлять профессиональную документацию.	<b>ЛР 28</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>ЛР 29</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 30</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	<b>ЛР 31</b>

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

<b>Наименование профессионального модуля учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОУД1 Русский язык	ЛР 2, 4-8, 11
ОУД2 Литература	ЛР 1-9, 11-12

ОУД3 Иностранный язык	ЛР 2-8, 11
УД4 Математика	ЛР 6
ОУД5 История	ЛР 1-9, 11-12
ОУД6 Физическая культура	ЛР 1, 4-6, 8-9,11-12, 30
ОУД7 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-6, 8-10, 12
ОУД8 Астрономия	ЛР 6,10
ОУД9 Родная литература	ЛР 1-9, 11-12
ОУД10 Информатика	ЛР 1-12
ОУД11 Физика	ЛР 6
ОУД12 Химия	ЛР 6, 9,10
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 13-14, 17-19, 31
ОГСЭ.02 История	ЛР 13-15, 17-20, 31
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 13-21, 31
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 13-15, 18-19, 30-31
ЕН.01 Математика	ЛР 13-14, 18,21, 31
ЕН.02 Информатика	ЛР 13-14, 18, 20,21
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 14, 16
ОП.02 Техническая механика	ЛР 14-16
ОП.03 Электротехника	ЛР 14-16
ОП.04 Электроника и микропроцессорная техника	ЛР 14-16
ОП.05 Материаловедение	ЛР 14-16
ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 14-16
ОП.07 Железные дороги	ЛР 14-16
ОП.08 Охрана труда	ЛР 14-16
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 13-15,18-21,25, 29
ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава	ЛР 13-16,19, 22-26, 29
ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей	ЛР 14, 18, 21, 24, 25, 27
ПМ.03 Участие в конструкторско-технологической деятельности	ЛР 14-16, ,25 , 28
ПМ.04 Выполнение работ по нескольким профессиям	ЛР 13-16,19, 22-26

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей Программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного

пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально - личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм - отношение к своей стране	<ul style="list-style-type: none"><li>- отношение к малой Родине;</li><li>- чувство долга;</li><li>- правовая культура;</li><li>- сформированность гражданской позиции;</li><li>- участие в волонтерском движении;</li><li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li><li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li><li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li></ul>
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность к состраданию и доброта</li><li>- терпимость и доброжелательность</li><li>- готовность оказать помощь</li><li>- стремление к миру и добрососедству</li><li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li><li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li></ul>
Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	<ul style="list-style-type: none"><li>- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li><li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li><li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li><li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li><li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li><li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li><li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li><li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.</li></ul>

### РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-

педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно - образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Рабочая программа воспитания по специальности 23.01.09 Машинист локомотива разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28.04. 2014 № 388;
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Устава образовательной организации;
- Правил приема;
- И.т.д.
- 

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализация Программы выдвигает следующие требования к педагогическим работникам:

- обязательное наличие профессионального образования по направлению «Педагогика»;
- прохождение повышения квалификации не реже одного раза в три года по направлению деятельности, в том числе по вопросам воспитательной работы, адаптированным программам и инклюзивному образованию.

К реализации Программы привлекаются и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам Профессионалы, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами: библиотека с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь).

Наименование	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории/мастерские		Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности		Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актальный зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.

Спортивный зал	3	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	1	Наличие спортивного оборудования и инвентаря.
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания отражается на сайте образовательной организации

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы и др.).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Челябинский профессиональный колледж»

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом Совете  
Протокол № 1  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ «Челябинский  
профессиональный колледж»

\_\_\_\_\_ Е.Г. Василяускене

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»  
по профессии 23.01.09 Машинист локомотива  
на период 2023-2026 г.г.

Город Челябинск, 2023

## Содержание

Паспорт Рабочей программы воспитания .....	3
Раздел 1. Общие положения (пояснительная записка).....	7
Раздел 2. Основные личностные результаты выпускника .....	10
Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса .....	11
Раздел 4. Содержание программы по направлениям воспитательной работы.....	12
4.1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы .....	12
4.2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.....	16
4.3. Экологическое направление воспитательной работы .....	20
4.4. Культурно-творческое направление воспитательной работы.....	22
4.5. Спортивное и здоровье сберегающее направление воспитательной работы .....	25
4.6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы .....	28
Раздел 5. Ожидаемые результаты .....	31

## Паспорт примерной рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»
<b>Основания для разработки Программы воспитания</b>	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 22.07.20) «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный закон РФ от 28 июня 2014г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».</li> <li>3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>4. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>5. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 5 декабря 2016г. № Пр-2346).</li> <li>7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.</li> <li>8. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 29 ноября 2014 г. N 2403.</li> <li>9. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015г. №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020гг.».</li> <li>10. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>12. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016г. №1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».</li> <li>13. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».</li> <li>14. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> </ol>

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013г. №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29 августа 2013г. №1543).
16. Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017г. №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013г. №148-П».
17. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014г. №1949 «О принятии Стратегии социально- экономического развития Челябинской области до 2020г.».
18. Государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 29.12.2017 г. № 756-П.
19. Государственная программа Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области» на 2018-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Челябинской области №666-П от 18 декабря 2017 г.
20. Постановление правительства Челябинской области от 29 декабря 2017г. №756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018- 2025гг.».
21. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.).
22. Национальный проект «Демография» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт –норма жизни» и др.).
23. Национальный проект «Культура» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.).
24. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.).
25. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24 сентября 2018г. №12).
26. Национальный проект «Экология» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение

	<p>уникальных водных объектов» и др.).</p> <p>27. Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.)</p> <p>28. Национальная программа «Цифровая экономика» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г.</p> <p>№ 7. (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.).</p> <p>29. ФГОС СПО</p> <p>30. Устав ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»</p> <p>31. Программа развития ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»</p> <p>32. Локальные нормативные документы ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»</p>
<p><b>Цель Программы воспитания</b></p>	<p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2026г. Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности.</li> <li>2. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду.</li> <li>3. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся.</li> <li>4. Формировать у обучающихся способность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>5. Развивать творчество молодёжи, популяризировать его новые формы.</li> <li>6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.</li> <li>7. Развивать предпринимательскую культуру и экономическую грамотность.</li> <li>8. Проводить социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>9. Организовать деятельность по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся.</li> <li>10. Разработать онлайн ресурсы (платформы) для использования дистанционных форматов взаимодействия при реализации воспитательного процесса.</li> </ol>
<p><b>Целевые показатели</b></p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях (профессионально-ориентирующего направления, гражданско-патриотического направления, экологического направления, культурно-творческого направления, спортивного и здоровьесберегающего направления, бизнес-ориентирующего направления):</p> <p>– международного/всероссийского уровня,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– областного/муниципального уровня,</li> <li>– уровня ПОО – составит не менее 70%.</li> <li>– Доля победителей и призеров в числе участвующих в конкурсах различных уровней, от общего количества обучающихся международного/всероссийского уровня:</li> <li>– областного/муниципального уровня,</li> <li>– уровня ПОО – составит не менее 60%.</li> </ul> <p>Проведение 51 мероприятия (профессионально-ориентирующего направления, гражданско-патриотического направления, экологического направления, культурно-творческого направления, спортивного и здоровьесберегающего направления, бизнес-ориентирующего направления).</p> <p>Реализация 6 проектов (профессионально-ориентирующего направления, гражданско-патриотического направления, экологического направления, культурно-творческого направления, спортивного и здоровьесберегающего направления, бизнес-ориентирующего направления).</p> <p>Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся, составит – 38%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся, составит – 27%</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся – 22%</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, от общего количества обучающихся, составит – 28%</p>
<b>Сроки реализации Программы воспитания</b>	Программа рассчитана на срок реализации образовательной программы на 2023-2026 г.г.
<b>Заказчик Программы</b>	ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»
<b>Разработчики Программы</b>	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР, педагоги-организаторы
<b>Ответственный исполнитель Программы</b>	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, руководитель социальной службы, социальный педагог, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, руководитель физического воспитания, преподаватели физкультуры, педагоги-организаторы, классные руководители студенческих групп, преподаватели, воспитатели общежития.
<b>Источники финансирования исполнения программы</b>	Финансирование осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и за счет средств внебюджетной деятельности
<b>Контроль выполнения программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация и Совет колледжа, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного результата реализации Программы (внутренняя экспертиза).</li> <li>2. Реализация мероприятий Программы вносится в ежегодные календарные планы работы колледжа</li> <li>3. Организация выполнения программы воспитания осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> <li>– администрацией колледжа;</li> <li>– педагогическим составом колледжа;</li> <li>– классными руководителями и мастерами п/о;</li> <li>– социально-психологической службой колледжа.</li> </ul> </li> <li>4. Корректировка Программы воспитания осуществляется ежегодно.</li> </ol>

## Раздел 1. Общие положения (пояснительная записка)

Рабочая программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
ЛР	личностные результаты реализации программы воспитания
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В ходе реализации рабочей программы воспитания формируются личностные качества гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11



Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
--	-------

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

## Раздел 2. Основные личностные результаты выпускника

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально- трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

### Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания обучающихся ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» на период с 2023 по 2026 годы (далее – Программа) выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы. Данная Программа – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Среднее профессиональное образование, традиционно выполняющее функцию воспитания обучающихся, ориентируется в своей работе на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года, утвержденную Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, выделяя актуальные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровье сберегающее;
- экологическое;
- профессионально ориентирующее;
- бизнес-ориентирующее.

Программа воспитания обучающихся ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» является составной частью Программы развития колледжа, сформированной на период до 2026 г., которая в области воспитания обучающихся определяет реализацию следующих задач: совершенствование воспитательной системы колледжа в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года, развитие студенческого самоуправления, развитие молодёжного общественного волонтерства, формирование эффективной системы поддержки и развития одарённых обучающихся, повышение мотивации студентов к профессиональному и физическому совершенствованию, поддержанию здорового образа жизни.

Кроме того, Рабочая программа воспитания в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» является частью образовательной программы специальности/профессии, реализуемой в колледже; она определяет общие подходы, направления воспитания, регламентируемые ФГОС СПО, а также способы оценки результативности; направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

## **Раздел 4. Содержание программы по направлениям воспитательной работы**

### **4.1 Профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы**

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы перед профессиональным образованием поставлена задача: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

#### **ЦЕЛЬ профессионально ориентирующего направления воспитательной работы**

1. Подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью
2. Формирование у обучающихся техникума компетенций:
  - ОК 1 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
  - ОК 2 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
  - ОК 3 - способность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
  - ОК 9 - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - на уровне выше среднего не менее чем у 70 % обучающихся колледжа через участие в мероприятиях/проектах программы ВиС к июню 2026 г.
3. Воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Реализуемые задачи	Личностные результаты (ЛР)	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
<p>Формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся; содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворённости результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;</p> <p>Воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;</p> <p>Формировать у обучающихся уважение к людям труда; Развивать лидерские качества; Развивать способность работать в коллективе и команде; Формировать потребность в постоянном профессиональном росте.</p>	ЛР 4 ЛР7	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

**ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий по профессионально ориентирующему воспитанию**

Направление	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
<b>Профессионально ориентирующее направление</b>				
<b>Мероприятия и проекты научно-исследовательского направления:</b>	Проект «Научное общество обучающихся колледжа»	В течение года	Зам. директора по УМР	3%
	Научно-исследовательская конференция «Моя профессия мое будущее» (уровень ПОО)	Май	Председатели ЦК	5%
	Научно-техническая конференция «Молодежь. Наука. Технологии»	Ежегодно (февраль)	Преподаватели	0,2%

производства» (региональный уровень)			
Участие студентов в смотре-конкурсах студенческих работ различного уровня	Март	Преподаватели	2%
Всероссийская научно- практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых» (всероссийский уровень)	Ежегодно (март)	Преподаватели	2%
Всероссийский конкурс социальной рекламы «Взгляд молодых»(всероссийск ий уровень)	Ежегодно (сентябрь - октябрь)	Преподаватели	10 %
Индивидуальная проектная деятельность	Ежегодно (в течение учебного года)	Преподаватели	30%
Экскурсии на производстве и организациях	В течение учебного года	Председатели ЦК	50%
«День карьеры» (встречи с представителями работодателей), встречи выпускников со специалистами ЦЗН г. Челябинска	Апрель	Учебно- производствен ный отдел	30%
Областной фотоконкурс «ПРОФКАДР»	Ежегодно (октябрь)	Заместитель директора по УВР, организатор ВР	60%
Предметные недели ПЦК	В течение учебного года	Председатели ПЦК	70%
Экскурсии по колледжу для студентов нового набора с целью ознакомления с историей колледжа, лабораториями, кабинетами, мастерскими	сентябрь	Учебно- производствен ный отдел	100%

	«Я и моя будущая специальность». Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками техникума	В течение учебного года	Учебно-производственный отдел	30%
	Встречи выпускников со специалистами ЦЗН г. Челябинска	В течение учебного года	Учебно-производственный отдел	25%
	Классные часы, посвященные вопросам трудоустройства и эффективному поиску работы	В течение учебного года	Кураторы	30%
	Организация встреч с представителями ВУЗов с целью получения студентами непрерывного образования	В течение учебного года	Руководитель профориентационного центра	20%
	Конференция по практике «Я выбираю успех!»	Март-апрель	Учебно-производственный отдел	30%
<b>Мероприятия, направленные на трудовое воспитание обучающихся:</b>	Участие в деятельности летних трудовых отрядов	Ежегодно (июль - август)	Заместитель директора по УВР, организатор УВР	5%
<b>Мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства:</b>	Участие в Чемпионатном движении	В течение учебного года	Учебно-производственный отдел Преподаватели	0,3%
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение учебного года	Преподаватели	60%
	Олимпиады и диктанты по профессиональному направлению	В течение учебного года	Преподаватели	95%
<b>Социальные проекты</b>	«Билет в будущее»	Октябрь, ноябрь	Учебно-производственный отдел	5%
	«День открытых дверей»	Апрель	Руководитель профориентационного центра, педагоги-организаторы	5%

	«Твой выбор – твои возможности» (экскурсии в мастерские и лаборатории колледжа)	Сентябрь	Учебно-производственный отдел	100%
	Проект студенческое мобильное агентство «Налогоплательщик»	В течение учебного года	Преподаватели	3%
<b>Мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</b>	Классные часы «Здоровая карьера»	Ежегодно (октябрь-ноябрь)	Кураторы	100%
	Инструктажи по технике безопасности	В течение года	Руководители отделений	100%
	Конкурс презентаций «Я выбираю жизнь!»	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по УВР	30%
	Видеоролики направленные на профилактику наркоупотребления и наркораспространения	В течение учебного года	Кураторы	100%
	Встречи-беседы с представителями УВД, ОП, КДН	В течение учебного года	Социальный педагог	100%

**Результат:** к июню 2026 года не менее чем у 70% обучающихся ГБПОУ ПОО «Челябинский профессиональный колледж» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **4.2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы**

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социальном, гражданском и духовном развитии личности студента. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока и в наши, особенно в условиях обострения военно-политических и экономических противоречий в мире, в условиях, когда страны Запада ведут против нашей страны необъявленную гибридную войну. Лучше всего это подтверждается словами Президента РФ В.В. Путина, сказанными им на заседании «Клуба лидеров» Ново-Огарево 03.02.2016 года: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо... Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом...».



**Цель гражданско-патриотического направления воспитательной работы:** Формирование у обучающихся ПОО патриотизма и собственной гражданско-патриотической позиции на основе традиционных общечеловеческих ценностей (ОК 6) на уровне выше среднего не менее чем у 75% обучающихся ПОО через участие в мероприятиях/проектах программы воспитания к июню 2026г.

Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
<p>Формировать духовно - нравственные ценности обучающихся;            Развивать гражданственность и патриотизм;            Формировать культуру толерантности у обучающихся;            Формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;            Формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;            Формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга; Развивать лидерские качества;            Развивать способность работать в коллективе и команде;            Формировать чувство гордости за достижения своей страны, края, своего образовательного учреждения.</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2            ЛР 5</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>

**ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий по гражданско-патриотическому направлению**

<b>Направления</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>	<b>Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях</b>
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>				
<b>Мероприятия духовно-нравственного направления</b>	Участие в мероприятиях регионального плана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Челябинская область) национального проекта «Образование»	В течение года	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба	10%
	Лекции и беседы Епархии	В течение года	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба	3 %
<b>Мероприятия и проекты культурно-исторического направления</b>	День героев России	Ежегодно Декабрь	Руководитель социально-психологическая служба	60%
	Кураторские часы, посвященные памятным датам	Ежегодно	Кураторы	100%
	Акция «Георгиевская ленточка»	Ежегодно (апрель-май)	Заместитель директора по УВР, организаторы УВР	20%
	Вахта Памяти	Ежегодно	Социально-психологическая служба	5%
	Открытый классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда	Январь	Кураторы, библиотекарь	30%

<b>Мероприятия и проекты гражданско-правового направления</b>	Интеллектуальная игра «Основы права»	Ноябрь	Преподаватели истории	10%
	День волонтера (добровольца)	Декабрь	Педагоги-организаторы	30%
	Круглый стол «План Даллеса и последствия его реализации»	Октябрь	Социально-психологическая служба	3%
<b>Мероприятия</b>	Встречи с сотрудниками военкомата «День призывника»	Ежегодно (ноябрь-март)	Заместитель директора по УВР	30%
	Учебные сборы	Июнь	Заместитель директора по УВР	30%
	Военно- спортивная игра «Парни, вперед!»	Февраль	Руководитель физвоспитания, преподаватели	10%
	«День защитника Отечества»	Ежегодно (февраль)	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы	60%
	Месячник «День Победы»	Ежегодно(май)	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы	30%
	Всероссийская акция «Диктант Победы»	Май	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы	20%
	Акция «Бессмертный полк»	Ежегодно (май)	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы	5%
	Городская акция «Свеча Памяти»	Ежегодно (май)	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, кураторы групп	3%
	Интерактивная игра для адаптации первокурсников «Призрак старого города»	Сентябрь	Педагоги-организаторы, библиотекарь	30%
<b>Мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики</b>	Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Ежегодно (3 сентября)	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы	50 %
	Классные часы «Экстремизм – антисоциальное явление»	Ежегодно (сентябрь)	Кураторы	100%

<b>наркоупотребления и нарко-распространения, программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</b>	Встречи-беседы с представителями правоохранительных органов «Организация борьбы с терроризмом. Техника безопасности в колледже. Правовая база»	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы	90%
	Родительские собрания «Профилактика экстремизма и терроризма, наркоупотребления и наркораспространения» «Безопасность в сети Интернет»	Ежегодно (сентябрь, январь)	Кураторы	100%
	Информационные методические совещания по темам, касающимся профилактики экстремизма и терроризма, наркоупотребления и наркораспространения	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР	100 %

**Результат:** к июню 2026 года у не менее **чем 70%** обучающихся ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» на уровне выше среднего сформирована компетенция: ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

#### 4.3. Экологическое направление воспитательной работы

Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны.

Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

- загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий; увеличения числа автотранспортных средств;
- загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона; загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;
- разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др.

В 2013 году в Челябинской области принята Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года.

Процесс формирования экологической культуры связан прежде всего с индивидуальным образованием воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.

**Цель экологического направления воспитательной работы:** Формирование у обучающихся ПОО способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7) на уровне выше среднего не менее чем у 70 % обучающихся ПОО через участие в проектах/ мероприятиях программы воспитания к июню 2026 г.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Экологическое направление воспитательной работы	<p>Формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность;</p> <p>Развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;</p> <p>Формировать у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности,</p>	ЛР 10	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	<p>готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>Развивать лидерские качества;</p> <p>Развивать способность работать в коллективе и команде.</p>		

**ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий экологического направления работы**

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
<b>Экологическое направление</b>				
<b>Мероприятия и проекты, направленные на экологическое просвещение:</b>	Ежегодный всероссийский экологический диктант	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, кураторы	40%
	Исследовательские работы на актуальные экологические темы	В течение учебного года	Преподаватели	3%
<b>. Мероприятия и проекты, направленные на экологическую деятельность</b>	Международная экологическая акция «Час Земли»	Ежегодно (март)	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, преподаватели	50%
	Экологические субботники	Ежегодно (апрель-май)	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, кураторы	50%
	Круглый стол «Экологический терроризм как глобальная проблема современности»	Март- апрель	Преподаватели, кураторы	3%
	Викторина ко Дню экологии «От экологии души к экологии пространства»	Май	Преподаватели экологии	30%
	Участие в городских мероприятиях, направленных на решение экологических проблем г. Челябинска	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы	5%

**Результат:** к июню 2026 года у не менее чем 70% обучающихся ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» сформирована компетенция ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

:

#### **4.4. Культурно-творческое направление воспитательной работы**

Проблема организации молодёжного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества невозможно без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиваться, выявить и развить таланты, самореализоваться.

В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства. Опыт работы по

данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях. Мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки общественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, в студенческие клубы, целями которых являются: создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры; эффективное использование творческого потенциала обучающихся техникума.

**Цель культурно-творческое направление воспитательной работы:** Формирование у обучающихся ПОО, способности работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 4) на уровне выше среднего не менее чем у 70% обучающихся ПОО посредством создания условий для формирования и закрепления творческой активности молодежи, содействия развитию творчества молодёжи, поиска и популяризации новых форм творчества молодежи через участие в проектах/мероприятиях программы воспитания к июню 2026г.

<b>Направление Программы</b>	<b>Реализуемые задачи</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО</b>
------------------------------	---------------------------	------------------------------	--

Культурно-творческое направление воспитательной работы	Формировать общую культуру обучающихся; Развивать творчество обучающихся; Развивать лидерские качества; Развивать способность работать в коллективе и команде; Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; Развивать способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; Содействовать формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
--	---	------------------------	--

### ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий по культурно-творческому воспитанию

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
<b>Культурно-творческое направление</b>				
<b>Мероприятия и проекты, направленные на выявление талантливых, одаренных обучающихся и развитие их творческих способностей</b>	Анкетирование по выявлению увлечений обучающихся	Ежегодно (сентябрь)	Кураторы	100%
	Фестиваль «Минута славы»	Ежегодно (октябрь)	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы	70%
	«Посвящение в студенты первокурсников»	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, зав. отделений, кураторы	30%
	День учителя	Ежегодно (октябрь)	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, кураторы	10%



	Областной фестиваль студенческого творчества «Я вхожу в мир искусств»	Ежегодно (март)	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, кураторы	3%
	Студент года	Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, кураторы	5%
	Школа актива	2 раза в полугодие	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, кураторы	15%
	Концерт ко Дню матери	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, кураторы	20%
	VI отчетно-выборная конференция студентов	Июнь	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, кураторы	30%
<b>Мероприятия и проекты, направленные на создание творческого пространства</b>	Работа кружков, секций	Ежегодно (август-сентябрь)	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, кураторы	25%
	День студента	Январь	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, кураторы	30%
	Онлайн конкурс «Территория вдохновения и творчества»	Октябрь	Педагоги-организаторы, кураторы	25%
<b>Проекты, направленные на создание информационного/медийного пространства</b>	Видеоролики и фотографии о студенческой жизни	Январь	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы,	40%
<b>Мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы</b>	Буклеты «Осторожно, экстремизм!» «СТОПВИЧСПИД»	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, кураторы	5%

профилактики наркоупотребления и наркораспространения, программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации				
---	--	--	--	--

**Результат:** к июню 2026 года у не менее чем 70% обучающихся ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» экономики на уровне выше среднего сформирована. ОК: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

#### 4.5. Спортивное и здоровье сберегающее направление воспитательной работы

Идеями данного направления являются физическое развитие обучающихся, увеличение количества

**Цель спортивного и здоровье сберегающего направления воспитательной работы** – сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовки (ОК 8) на уровне выше среднего не менее чем у 70% обучающихся ПОО через использование средств физической культуры и участие в проектах/ мероприятиях программы воспитания к июню 2026г.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Спортивное и здоровье сберегающее направление воспитательной работы	Соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья соматического, физического, психологического, духовно - нравственного; Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья; Воспитать чувство ценностного отношения к \сохранению, профилактике и укреплению здоровья; Принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры; Прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни при осуществлении	ЛР 9	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

	профессиональной деятельности; Вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта; Привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни; Развивать лидерские качества; Развивать способность работать в коллективе и команде.		
--	---	--	--

### ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий по-спортивному и здоровье сберегающему воспитанию

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
<b>Спортивное и здоровье сберегающее направление</b>				
<b>Мероприятия и проекты, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</b>	Работа спортивных секций	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания	10%
	Спортивные соревнования в зачет спартакиады ССУЗов	В течение учебного года	Руководитель физического воспитания	10%
	Организация и проведение турнира по мини- футболу, посвящённого памяти футболистов, участников «Матча смерти – 1942 года».	Январь	Руководитель физического воспитания	35%
	Организация и проведение турнира по баскетболу	Февраль	Руководитель физического воспитания	70%
	Турнир по шахматам и шашкам	Ежеквартально	Руководитель физического воспитания	25%
	Всероссийский забег «Лыжня России»	Ежегодно (февраль)	Руководитель физического воспитания	5%

<b>Мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики и наркоупотребления и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</b>	День здоровья	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, кураторы	10%
	Марафон спортивных достижений (дистанционный формат)	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания	60%
	Информационные методические совещания по темам, касающимся профилактики Здравого образа жизни	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, кураторы	100%
	Встречи-беседы обучающихся с медработниками	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, кураторы	60%
	Акция «Защити себя от СПИДа»	Ежегодно (декабрь)	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, кураторы	50%
	Социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, кураторы психолог	90%
	Классные часы, направленные на пропаганду ЗОЖ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, кураторы	100%

**Результат:** к июню 2026 года не менее чем 70% обучающихся ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» на уровне выше среднего сформированы компетенция: ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### **4.6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы**

Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес-среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов. Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества.

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания ГБПОУ

«Челябинский профессиональный колледж» становится обязательным условием как реализации ФГОС СПО, так и подготовки новых кадров для экономики и рынка труда.

**Цель бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы:** Формирование у обучающихся ПОО, способности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК 11) на уровне выше среднего не менее чем у 70% обучающихся ПОО через участие в проектах/ мероприятиях программы воспитания к июню 2026г.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы	<p>Формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;</p> <p>Формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;</p> <p>Формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность, конкурентоспособность в новых экономических условиях;</p> <p>Воспитывать творческое отношение к своей профессии через исследовательскую деятельность, общие профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС по профессиям и специальностям среднего профессионального образования;</p> <p>Повышение качества подготовки квалифицированных кадров, адаптированных новым социально экономическим тенденциям развития общества;</p> <p>Развивать лидерские качества студентов;</p> <p>Развивать способность работать в коллективе и команде.</p>	ЛР2	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий по бизнес-ориентирующему воспитанию

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях

<b>Бизнес-ориентирующее направление</b>				
<b>Мероприятия и проекты, направленные на бизнес-просвещение</b>	Онлайн олимпиада «Час финансовой грамотности»	Ежегодно (октябрь)	Преподаватели экономических дисциплин	50%
	Экономическая олимпиада «Предпринимательская деятельность»	В рамках недели ПЦК «Экономических дисциплин»	Преподаватели экономических дисциплин	10%
	Траектория успеха (онлайн дистанционная игра)	Декабрь	Преподаватели экономических дисциплин	20%
<b>Мероприятия и проекты, направленные на бизнес-деятельность</b>	Конкурс молодежного предпринимательства по различным направлениям жизнедеятельности города («Проектное бюро-ЭКОРЕГИОН для туризма и т.п. »)	Февраль	Преподаватели экономических дисциплин	60%
	Нетворкинг «Молодежные предпринимательские инициативы -74»	Март	Преподаватели экономических дисциплин	10%
	Участие в конкурсах и грантах по предпринимательству	В течение учебного года	Преподаватели экономических дисциплин	5%
<b>Мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики и наркоупотребления и нарко-распространения, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</b>	Классные часы «Коррупция (понятие, ответственность, противодействие коррупции)	Ежегодно (декабрь)	Кураторы	100%
	Круглый стол «Противодействие органов внутренних дел криминальному рынку наркотических средств как составной части теневой экономики и организованной преступности»	Март	Заместитель директора по УВР	2%

**Результат:** к июню 2026 года у не менее чем 70% обучающихся ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» на уровне выше среднего сформирована компетенция: ОК 11.

Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## Раздел 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» к 2026 году создано единое воспитательное пространство колледжа, обеспечивающее последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим и инновационным воспитательным результатам:

- создание эффективной системы воспитания, основанной на взаимодействии всех участников образовательного процесса;
- создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса обучающихся по образовательным программам СПО, реализуемых техникумом на период обучения;
- сформированность общих компетенций у выпускников, способных самореализоваться в условиях современного общества;
- рост числа обучающихся, осваивающих дополнительные профессиональные программы;
- увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня;
- рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности;
- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН;
- стабильность количества спортивных кружков и секций;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
- создание целостной и вариативной системы образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью полноценной социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- формирование толерантного отношения обучающихся к лицам со специальными образовательными потребностями;
- удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса.
- сформированность личностных образовательных результатов обучающихся.